



**Colegio
Maestro Ávila**

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Documento institucional de planificación que garantiza el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de los órganos de gobierno y de coordinación así como la participación de todos los sectores de la comunidad escolar en los objetivos y actividades del centro.

Curso académico 2023-24

Salamanca

Se han tenido en cuenta la normativa existente de LOMLOE, La Ley Orgánica de 2/2006 de 3 mayo, el decreto 23/2014 de 12 de junio, el decreto 26/2016 de 21 de julio, orden EDU/362 y 363/2015 de 4 de mayo, así como la Guía de Inicio de curso 2023-24 y las instrucciones de julio de 2023 de principio de curso enviadas desde la dirección provincial.

1.- Proyecto educativo: Planes y proyectos incluidos.....	4
INTRODUCCIÓN	
1.1.- ¿Quiénes somos? Identidad del Colegio.....	5
1.1.1.- Historia y evolución. Realidad actual.....	5
1.1.2.- Rasgos de nuestro centro. Estilo educativo.....	5
1.2.- Características de nuestro entorno escolar y sus necesidades.....	8
1.2.1.- Las familias.....	8
1.2.2.- Los alumnos.....	8
1.3.- Misión, visión y valores.....	9
1.3.1.- Misión.....	9
1.3.2.- Visión.....	10
1.3.3.- Valores.....	11
1.4.- Gestión del centro.....	12
1.4.1.- Criterios para determinar ámbitos y niveles.....	12
1.4.2.- Competencias de cada parte de la Comunidad Educativa.....	12
1.5.- ¿Qué pretendemos? Valores, objetivos y prioridades.....	14
1.6.- Anexos del proyecto educativo	15
2.- Objetivos del Plan Marco Pastoral.....	16
3.- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.....	18
3.1.- Propuestas a nivel de centro. Objetivos generales.....	18
3.2.- Propuestas de Infantil y Primaria	19
3.2.1.- Actividades complementarias de Infantil y Primaria.....	19
3.2.1.1. Actividades Objetivo General.....	23
3.2.1.2. Actividades Proyecto Común	27
3.2.1.3. Actividades extraescolares	31

3.3.- Propuestas de ESO, BAC y CFGM	37
3.3.1.- Actividades complementarias de ESO, BAC y CFGM.....	49
3.4.- Propuestas por el AMPA.....	57
3.5.- Propuestas de inmersión en inglés y estancia en Maidenhead. ESO - BAC....	61
4.- Servicios complementarios.....	62
4.1.- Comedor.....	62
4.2.- Programa madrugadores y prolongación de jornada.....	62
5.- Estadísticas de principio de curso	63
5.1.- Profesorado y personal del centro.....	63
5.2.- Alumnado y características. Distribución por etapas y aulas	65
5.3.- Alumnado de la ATDI.....	66
6.- Proceso de adaptación del alumnado en el segundo ciclo de infantil.....	67
7.- Organización general del centro. Organigrama.....	68
7.1.- Equipo directivo	69
7.2.- Comisiones de Coordinación Pedagógica.....	69
7.3.- Tutorías.....	70
7.4.- Equipos de trabajo.....	71
7.4.1.- Equipo de inclusión.....	71
7.4.2.- Equipos de innovación educativa.....	72
7.4.3.- Equipo de coordinación de los 50 años.....	72
7.4.4.- Equipo de encuestas	74
7.4.5.- Equipo de pastoral.....	74
7.4.6.- Equipo TIC.....	76
7.4.7.- Equipo de “Emociones”	77
7.5.- Consejo escolar	79
7.6.- AMPA.....	80
7.7.- Comisión de Convivencia	81
7.8.- Responsables de otras tareas y procesos.....	82
8.- Documento de organización del centro. DOC.....	85
9.- Planes y proyectos no incluidos en el proyecto educativo	85
9.1.- Proyecto de dirección.....	85
9.2.- Plan de formación del profesorado	86

9.3.- Plan de fomento de la lectura.....	88
9.3.1.- Planes para el fomento de la lectura y la comprensión lectora. seguimiento del plan. Infantil y primaria. 21-22	88
9.4.- Plan de Bilingüismo.....	98
9.5.- PEL. Porfolio europeo de lenguas.....	99
9.6.- Plan de Evacuación.....	99
9.7.- Plan de reciclaje 4R.	99
9.8.- Plan de Orientación Académica.....	101
9.9.- Plan Digital.....	101
9.10.- Programas de unidades de acompañamiento	102
10.- Materias por departamentos/ciclos/ curso	104
11.-Programaciones didácticas	109
12.- Propuesta curricular y pedagógica	109

1.- Proyecto educativo: Planes y proyectos incluidos.

Introducción

En el marco de la autonomía pedagógica la LOE y la LOMLOE, establecen que los centros elaborarán sus proyectos educativos y que deberán hacerse públicos con objeto de facilitar su conocimiento por el conjunto de la comunidad educativa. Dichas Leyes hacen un planteamiento integrador, de tal forma que los planteamientos educativos y las concreciones del currículo deben quedar reflejadas en el proyecto educativo. Es clave, para entender nuestro proyecto, enmarcarlo dentro del carácter propio del centro.

El PEC es un conjunto coherente de declaraciones destinadas a dirigir un proceso de intervención educativa que combina los planteamientos que orientan la acción y los planteamientos específicos que facilitan la intervención y su evolución.

Desde nuestra perspectiva inclusiva, asumimos la diversidad del alumnado al que escolarizamos y, por consiguiente, facilitaremos la elaboración de una organización y una propuesta curricular que permita dar respuesta educativa acertada a los alumnos, por parte del equipo de profesores y profesionales que trabajan en el centro.

Los miembros de la comunidad educativa del colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE hemos elaborado el PEC en el que contextualizamos el centro en el entorno y definimos nuestras señas de identidad reflejadas en nuestras intenciones educativas.

Está inspirado en nuestra propia experiencia y es común para todos los niveles de enseñanza del centro, desde Infantil hasta Ciclo Formativo. Es el punto de partida de nuestra acción educativa, así como de las decisiones organizativas y curriculares. Es abierto y en consecuencia susceptible de modificación en base a la evolución que de forma constante sufre nuestra sociedad. La elaboración del PEC es un proceso dinámico, y como tal siempre inacabado y sujeto a revisión.

Para su elaboración se han tenido en cuenta a los diferentes sectores educativos y ha sido el equipo directivo el encargado de canalizar y recoger todas las aportaciones y sugerencias constituyéndose más como un proceso que como un punto de partida que irá reflejando una realidad que se irá construyendo progresivamente.

El proyecto educativo pretende aunar criterios y sumar voluntades para seguir ofreciendo una educación de calidad y de igual forma se ha adaptado a las nuevas exigencias de la LOMLOE, en especial en lo relativo a las competencias y en concreto a la competencia digital.

1.1.- ¿Quiénes somos? Identidad del Colegio.

1.1.1.- Historia y evolución. Realidad actual.

El colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE está situado en la zona centro, en el Barrio de San Vicente en la Calle Fonseca 29 de Salamanca capital.

El colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE es un centro de enseñanza Privada - Concertada. El edificio, que pertenece a la Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos, es del siglo XVI (antigua casa de Jesuitas). Durante la Guerra de la Independencia y hasta mediados del siglo XIX, fue utilizado como hospital militar. En 1949 se convirtió en hospicio y posteriormente, se transformó en el Seminario, “Aspirantado Maestro Ávila”, de donde tomó su nombre actual. A partir de 1972-1973 comienza su labor educativa. En 1974 se implanta la EGB. En 1986 es declarado centro de integración y actualmente se considera como un centro enmarcado dentro de la escuela inclusiva.

Desde sus inicios el crecimiento y evolución han sido constantes y en la actualidad el centro imparte diferentes etapas del sistema educativo desde los 3 años y hasta los 18 años configurado en 5 aulas de Educación Infantil, 12 de Educación Primaria, 12 de Educación Secundaria y 2 de Ciclo Formativo de Grado Medio como niveles concertados y 4 aulas de Bachillerato en las modalidades de “Ciencia y Tecnología” y “Humanidades y Ciencias Sociales” como privado. El colegio tiene aprobada una Sección Bilingüe en inglés desde el curso 2009-10 (Orden EDU/221/2009 de 9 de febrero, publicada en el BOCYL el 13 de febrero de 2009). En los cursos de 1º y 2º de Ed. Primaria la Educación Física y la Expresión Musical son las asignaturas que forman parte de la sección Bilingüe. A partir de tercero de Primaria se añade la Expresión Plástica, completando como materia bilingüe toda la Educación Artística. Existen concedidas dos unidades de apoyo a la integración en Primaria y tres en Secundaria. Desde sus inicios han pasado miles de alumnos, así como más de 200 docentes y operarios. Hoy día cuenta con unos 925 alumnos y unos 75 profesionales entre docentes y personal de administración y servicios.

El colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE de Salamanca tiene asignado por la Junta de Castilla y León el código nº 37005599.

La titularidad del colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE ha sido la Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos desde sus inicios, sin embargo, dicha titularidad se ha cedido a la Fundación EDUCERE que ostenta dicha titularidad desde el 1 de septiembre de 2018.

La Fundación EDUCERE está registrada con el número de Identificación Fiscal G47660345. Su domicilio social y fiscal se sitúa en la c/ Montes y Martín Baro 5, planta baja, 47007 Valladolid. Así mismo se halla inscrita, conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, en el fichero de la Agencia Española de Protección de Datos.

1.1.2.- Rasgos de nuestro centro. Estilo Educativo.

El colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE ofrece un estilo educativo propio que nace desde nuestra vocación educativa y que se articula en un marco pedagógico y metodológico común, con proyectos de actualización metodológica abiertos y una planificación pastoral que se adecúa a la demanda actual con objetivos claros y concretos.

Los rasgos esenciales que definen al colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE son:

- ✓ Un clima de HERMANDAD entre los miembros de la comunidad educativa que ha de producir satisfacción y eficacia en las tareas.
- ✓ Un proyecto de ORIENTACIÓN en el que están implicados todos los miembros de la comunidad educativa.

Sin embargo, es posible establecer y concretar otros aspectos que son claves y esenciales en nuestra tarea educativa.

- 1) Estilo pedagógico propio, donde ofrecemos una educación integral, basada en el alumnado, facilitado por un aprendizaje cooperativo y enmarcado desde diferentes programas de actualización metodológica educativa que favorezcan el crecimiento y enriquecimiento personal.
- 2) Presentamos un centro de inspiración cristiana donde procuramos una formación religiosa adecuada a la sociedad actual, posibilitando un ambiente en el que entendemos que toda actividad que se realiza tiene un sentido pastoral.
- 3) Favorecemos las relaciones personales incrementando la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y donde procuramos que las relaciones entre profesores, alumnos y familias sea lo más cercana posible, cuidando y respetando al máximo la diversidad con la que nos encontramos.
- 4) Ofrecemos enseñanza de calidad con alto nivel educativo reflejo de nuestros éxitos y resultados tanto en promociones como en titulaciones, aprovechando para ello las oportunidades que nos generan las nuevas tecnologías, cuidando especialmente la formación permanente del profesorado

Enmarcamos nuestro estilo educativo dentro de los principios básicos propios de la Fundación:

- ✚ Colegios creativos. Aspiramos a ser potenciadores de creatividad en un momento de efervescencia en metodologías y herramientas educativas. Queremos estimular la motivación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✚ Identidad católica. Adaptamos nuestra identidad católica que se manifiesta en el proyecto educativo-pastoral y en nuestro objetivo anual común para los colegios, estructuras de intercambio y aprendizaje de unos colegios con otros e iniciativas innovadoras que respondan a nuevas necesidades educativas detectadas en los alumnos. Una identidad que siempre buscaremos intensificar.
- ✚ Marco pedagógico. Nuestro marco pedagógico y metodológico se centra en el desarrollo de la escuela inclusiva como fundamento del proceso de aprendizaje. Evaluamos las competencias y ponemos el trabajo y el esfuerzo como capacidades básicas.
- ✚ Programación didáctica. Cuidado especial al fomento de la lectura y a una programación didáctica que desarrolle las inteligencias múltiples y la atención a la diversidad.
- ✚ Sostenibilidad. Diseño sostenible de la formación, con una estructura estable para la detección de necesidades formativas, gestión eficaz del crédito de formación de la Fundación y evaluación sistemática de las acciones formativas.

- ✚ Estilo pedagógico. Queremos un estilo pedagógico que tiene como fin la persona, y parte de ella. Acompañamos a nuestros alumnos en su crecimiento, dotándoles de libertad creadora y, a la vez, de responsabilidad creciente.

Debemos considerar como vinculante para nuestro centro, una serie de “líneas rojas” que pretenden una dirección compartida, facilitando la sinergia entre todos los miembros del Equipo Directivo, sirviendo como marco para desarrollar un trabajo coordinado y en equipo. De esa manera, llegaremos a consolidar un fuerte sentido de pertenencia para que todas las personas que se encuentren en nuestro centro se sientan como una parte importante en la consecución de los **10 principios que consideramos irrenunciables**.

Construir este proyecto de futuro debe permitir generar cambios en los diferentes ámbitos: pastoral, pedagógico, personal, liderazgo, comunicativo y financiero.

A saber:

- 1) Trabajar mediante aprendizaje cooperativo y en equipo en todos los ámbitos.
- 2) Atender a la diversidad con una perspectiva inclusiva.
- 3) Desarrollar las competencias a través de las inteligencias múltiples, mediante la aplicación de la taxonomía de Bloom y la gestión de las emociones.
- 4) Utilizar la reflexión para realizar un aprendizaje basado en el pensamiento.
- 5) Formar hacia una ciudadanía global y justa, capaz de crecer en una sociedad plural y coeducativa.
- 6) Potenciar la estimulación del aprendizaje basándonos en la neurociencia, de forma que ayude al desarrollo siempre en continuo cambio.
- 7) Hacer un uso responsable y actualizado de la tecnología al servicio del aprendizaje.
- 8) Fomentar la colaboración y la participación de las familias en el crecimiento de los alumnos.
- 9) Ver en la Pastoral un eje del proyecto de formación en valores de los alumnos como parte de su entorno.
- 10) Crecer en lo posible en el conocimiento multilingüístico, ofreciendo al alumnado herramientas adaptadas a las necesidades actuales de un mundo interrelacionado.

Pensamiento
Coeducativa Trabajo
Multilingüismo
Cooperativo Pastoral
Estimulación Equipo
Tecnología Global
Familia Justa
Diversidad Reflexión
Emociones
Aprendizaje

1.2.- Características de nuestro entorno escolar y sus necesidades.

Dada su situación geográfica y las características de la zona (Ronda oeste de la ciudad, edificios vinculados a la Universidad, zona de hospitales y variabilidad en la tipificación de las viviendas) el nivel socioeconómico de la población atendida por el centro predomina entre el nivel medio y medio/bajo sobre el nivel alto.

La diversidad del alumnado, tanto por su procedencia como por sus capacidades (inmigrantes, alumnos procedentes de medios desfavorecidos o con fracaso escolar, así como alumnos de alta capacidad...), provoca que sea un centro con distintos niveles de aprendizaje dentro de las aulas, creando unas necesidades educativas en función de cada alumno y con una propuesta para tratar la diversidad del alumnado.

Recibimos alumnos de prácticamente todas las zonas de la capital como consecuencia del establecimiento del distrito único, aunque poco a poco se incorporan alumnos residentes en las zonas periféricas de la ciudad, incluso de fuera del municipio. Somos, por tanto, un centro abierto a las circunstancias y realidades propias de nuestra ciudad y alrededores. De igual forma acoge a alumnos procedentes de otras nacionalidades.

1.2.1.- Las familias.

En el plano económico, situación laboral, nivel de estudios... apreciamos una diversidad de condiciones, aunque en general predominan los niveles de medio-bajo poder adquisitivo, con situaciones laborales en las que predomina la de trabajadores por cuenta ajena y con unos niveles de estudios, en los que predomina una formación media y superior.

En lo académico existe bastante colaboración y apoyo al colegio en el proceso educativo apreciando el trabajo que realizan los profesionales, lo que se muestra en las encuestas de satisfacción. Generalmente consideran estar bien informados. Valoran especialmente el trabajo realizado por los tutores de sus hijos y la atención recibida en todos los niveles organizativos del centro, desde equipo directivo hasta claustro de profesores.

Respecto a las razones para la elección del centro, manifiestan que el ser un centro de características inclusivas, así como la metodología de las enseñanzas empleadas y sus resultados académicos destacan como rasgo que define al colegio.

En lo social, predomina el modelo tradicional de familia, si bien es cierto que aparecen casos de nuevas situaciones y entornos familiares, sobre todo en los niveles educativos inferiores y en particular en el ciclo formativo. Empiezan también a ser cada vez más frecuentes los casos de padres separados y divorciados y de igual forma la presencia de familias desestructuradas. Todo ello nos obliga a prepararnos para afrontar dichas situaciones y poder dar una respuesta adecuada desde el entorno escolar.

1.2.2.- Los alumnos.

A partir de las encuestas de satisfacción llevada a cabo, podemos considerar que en general, los alumnos son cercanos y respetuosos, educados y poco conflictivos. Son participativos y comunicativos, con un sentido de pertenencia al centro destacable.

Valoran muy positivamente la labor desempeñada por los profesores y aprecian en especial la cercanía de los tutores, capaces de escucharlos y ayudarlos a solucionar sus problemas, en algunos casos el grado de empatía es considerable. Se consideran valorados y que la metodología del trabajo en grupo les ayuda a mejorar.

Son solidarios y participan en las diferentes propuestas sociales en las que se implica el centro. Son sensibles a los problemas medioambientales y contribuyen a generar un colegio sostenible dentro de sus posibilidades. Se sienten a gusto con sus compañeros y colaboran con ellos. Creen que aprenden en las diferentes asignaturas, aunque no perciben que puedan resultarles útiles para la vida diaria. Consideran que salen preparados para estudios superiores.

Valoran de forma menos positiva, las instalaciones, y los materiales a su disposición que consideran escasos y en algunos casos anticuados.

En general mantienen un grado de satisfacción con el centro de notable – alto.

Hay casos puntuales de absentismo y en cursos muy concretos. En relación a la convivencia, respecto al total, se llevan a cabo algunos expedientes a lo largo del curso. Valoran positivamente el hecho de los procesos abiertos en relación a la mediación y a los alumnos ayudantes, lo que contribuye a crear un clima adecuado. No obstante, los casos más conflictivos sí generan malestar y preocupación tanto en el profesorado como en el resto de la comunidad educativa. Esa conflictividad se ha visto incrementada por la matriculación en el centro de alumno enviados desde la Inspección Educativa que se caracterizan por ser fuertemente disruptivos. Es por ello, que se adoptarán todas las medidas que minimicen el impacto sobre el derecho a la educación que el resto de alumnado tiene. Estas situaciones se producen especialmente en 1º y 2ºESO.

1.3.- Misión, Visión y Valores.

1.3.1.- Misión.

El colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE pertenece a la Fundación EDUCERE que enmarca su tarea educativa en garantizar la continuidad, sostenibilidad y crecimiento de la educación católica asumiendo la titularidad de sus centros.

No obstante, el centro Maestro Ávila - Fundación EDUCERE no puede olvidarse de sus valores y principios que dieron lugar a su formación y la presencia de la Hermandad de Sacerdotes Operarios ha dejado una huella y una impronta que es seña de identidad. Creemos en una educación integral y pretendemos una capacitación académica y profesional, acorde a la demanda social, especialmente de los más desfavorecidos. Generamos oportunidades que den respuesta a las diferentes condiciones personales con las que nos encontramos. Es por ello que damos continuidad a un proceso de crecimiento educativo basado en una misión compartida cuya base es:

Nuestra labor educativa promueve el pleno desarrollo de la persona, capacitándola para el compromiso crítico y responsable en la sociedad. Pretendemos crear un clima de familia y fraternidad que favorezca el desarrollo personal de todos los miembros de la comunidad educativa.

Crear cultura de orientación vocacional libre, madura y comprometida.

La búsqueda de la excelencia y la calidad educativa, que posibilite el éxito de todos según sus propias capacidades.

Lo que se concretiza de forma específica en una misión:

EDUCAR, formando personas autónomas y felices que desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas, para comprometerse crítica y libremente en la sociedad, desde valores humanos y cristianos con un modelo educativo basado en la inclusión.

1.3.2.- Visión.

Desde nuestra nueva perspectiva avanzaremos en una visión marcada de forma genérica por la nueva titularidad en la que se destaca una visión de futuro basada en una serie de aspectos clave que se resumen en los siguientes aspectos:

Cristiana.

Una visión cristiana de la vida y del proceso educativo fundada en el Evangelio: creemos en un Dios que nos ama de forma incondicional y que se nos ha dado a conocer a través de Jesús. Inspirados por Él, pretendemos que la educación católica constituya una experiencia única de enriquecimiento personal y de integración en la comunidad eclesial.

Esperanzada.

Una visión esperanzada: tratamos de impulsar las potencialidades de cada miembro de la comunidad educativa, acompañándole en el desarrollo de sus proyectos vitales entendidos a la luz de la fe.

Integral.

Una visión integral de la formación de nuestros alumnos que nos anima a educarlos en todas sus dimensiones de acuerdo a la concepción cristiana de la persona, otorgando una especial significatividad a la dimensión contemplativa y a la educación de la interioridad.

Crítica y optimista.

Una visión crítica y optimista del mundo: queremos vivir atentos a los signos de los tiempos y en constante renovación, investigando e implantando modelos pedagógicos y pastorales innovadores y competentes que buscan anticiparse a los cambios para ofrecer hoy lo que será mejor para el mañana.

Desde nuestro punto de partida elaboramos una visión centrada en nuestra propia misión y que queremos se enmarque en el siguiente propósito:

Pretendemos ser reconocidos por nuestra apuesta por la pluralidad, la inclusión, el trabajo en equipo y la actualización metodológica pedagógica. Queremos ser reconocidos por nuestra apuesta por el acompañamiento y la orientación del desarrollo vocacional de las personas. Anhelamos que nuestra labor educativa se identifique y distinga por la apertura, la acogida fraterna y el ambiente de familia.

En consecuencia, nos marcamos como visión específica:

*Ser referente como centro inclusivo en Castilla y León, reconociéndose nuestra apuesta por la **diversidad** como riqueza, con la participación y la satisfacción de TODA la comunidad educativa.*

1.3.3.- Valores.

Los valores que nos guían vienen enmarcados en el carácter propio y deben ser un referente continuo de nuestra labor educativa.

- ✚ La **Fraternidad** como reconocimiento absoluto de la dignidad del otro. Todos somos hermanos, con la misma dignidad por ser hijos de Dios.
- ✚ La **Inclusión** como atención a la diversidad eliminando barreras a la presencia, participación y aprendizaje.

- ✚ La **Justicia-social** como compromiso activo en la construcción de una sociedad humanizadora, sintiendo como propia la situación del otro.
- ✚ La **Convivencia** como experiencia dinamizadora de unas relaciones personales positivas caracterizadas por un ambiente familiar.
- ✚ La **Participación** como la expresión de la corresponsabilidad y la madurez en la gestión y desarrollo de nuestro proyecto educativo.
- ✚ La **Cooperación** como manifestación de la aportación de todos al proceso de aprendizaje y al desarrollo personal.
- ✚ La **Llamada** al compromiso para la transformación de la sociedad desde los valores evangélicos.
- ✚ El **Conocimiento** y valoración personal a través de una atención personalizada, al servicio de la educación integral de los alumnos.
- ✚ La **Autonomía**, como capacidad de elegir, resolver conflictos y decidir.
- ✚ La **Libertad** en la toma de decisiones para la elección de un futuro.
- ✚ La **Responsabilidad** como cumplimiento de las obligaciones que toda persona tiene consigo misma y con los demás.

Desde la realidad de lo compleja y difícil que puede llegar a ser nuestra tarea, sabemos que solo trabajando los valores desde los diferentes ámbitos nos acercaremos poco a poco a nuestra visión de la enseñanza: honradez, compromiso, empatía, solidaridad, vocación, cercanía, colaboración, trabajo en equipo, esfuerzo, flexibilidad, compañerismo, justicia, optimismo, humildad, tolerancia, paciencia, comunicación... son valores a considerar y a tener presentes en nuestro trabajo.

1.4.- Gestión del Centro.

La complejidad y diversidad de los agentes, ámbitos y niveles de participación, exige que gestionemos el centro de forma orgánica y coordinada.

1.4.1.- Criterios para determinar estos ámbitos y niveles.

- Finalidad: Toda la comunidad educativa promueve el crecimiento y la madurez de los alumnos y alumnas de acuerdo con este proyecto educativo del centro.
- Corresponsabilidad: Todos asumimos el compromiso de ofrecer nuestra aportación personal para llevar a cabo las decisiones que se toman, y aceptar las consecuencias que de ellas se derivan.
- Subsidiariedad: Determinamos el campo de acción y las competencias de los diversos órganos de gobierno unipersonales y colegiados, y favorecemos el ejercicio de la responsabilidad que le es propia a cada uno.
- Representatividad: Todos los miembros de la comunidad educativa tenemos la posibilidad de intervenir, directamente o por los órganos representativos, en el proceso educativo.
- Globalidad: Todas las actuaciones se plantean y se llevan a término en una perspectiva de conjunto.

1.4.2.- Competencias de cada parte de la Comunidad Educativa.

- a) **La entidad titular** es responsable de elaborar y hacer cumplir el proyecto educativo del centro que inspira y da coherencia al proyecto curricular del centro y al reglamento de régimen interior.
- b) **El alumnado** necesita ayuda y apoyo en su proceso educativo, pero él es el principal protagonista de este proceso. En cada uno de los niveles el alumno participa activamente de acuerdo con las exigencias y capacidades propias de su edad. Participa directamente en la gestión del centro a través de sus representantes en el consejo escolar o más cercanamente a través de sus delegados de clase.
- c) **Los padres y madres** son los responsables principales de la educación de sus hijos y eligen este colegio como complemento a su acción educadora. Esta concepción de la educación exige una relación estrecha entre familia y colegio. Participan directamente en la gestión del centro a través de sus representantes en el consejo escolar. De igual forma está constituida la Asociación de Padres y Madres (AMPA) como un complemento primordial del proceso educativo.
- d) **El profesorado**, como miembros de la comunidad educativa, es responsable de dar sentido y coherencia al proyecto educativo del centro. Participa en la elaboración, realización y evaluación del diseño curricular del centro y del plan anual del centro. Interviene en la gestión del centro a través de su participación en los órganos de gobierno unipersonales y colegiados. Su deseo de formación permanente le llevará a participar en cursillos y seminarios que le ayuden a estar al día en su materia y en los métodos pedagógicos para enseñarla.
- e) **El personal de administración y servicios** contribuye y colabora con el profesorado en el trabajo formativo, manteniendo el colegio en condiciones tales, que todos los miembros de la comunidad educativa puedan encontrarse a gusto y llevar a cabo su

labor. Participan en la gestión del centro a través de su representante en el consejo escolar.

Una gestión corresponsable de toda la comunidad educativa, fundamentada en la legislación vigente, tiene en cuenta:

- Las funciones correspondientes a cada uno de los órganos unipersonales.
- La composición, competencias y normas de funcionamiento de los órganos colegiados.
- Los canales de participación de todos los estamentos de la vida del colegio.

1.5.- ¿Qué pretendemos? Valores, Objetivos, Prioridades.

Las actuaciones concretas y específica que deben ayudar en los objetivos quedan reflejadas con detalle en la propuesta curricular. No obstante, la formación de nuestros alumnos, base de nuestra tarea educativa, parte de una serie de fines y objetivos fundamentales basados en un conjunto de valores que podemos dejar resumido de la siguiente manera:

a) Educar personas maduras y responsables.

Entendemos y valoramos a cada uno de nuestros alumnos y desarrollamos sus capacidades procurando responder a ellas desde la atención a la diversidad. Inculcamos un ambiente educativo basado en nuestro carácter propio para poder crecer en todos los ámbitos y permitir el respeto a la pluralidad desde la convivencia y la comunicación.

Buscamos una educación integral, potenciando valores, promoviendo el respeto a las personas y la igualdad entre hombres y mujeres, desde la libertad y con capacidad de decisión.

Entendemos al alumnado como protagonista activo de su formación favoreciendo el pensamiento y el análisis crítico, lo que genera responsabilidad y autonomía.

Generamos un clima de trabajo que favorezca el sentido de pertenencia y que ayude al desarrollo y a la participación de las diferentes estructuras del colegio.

Potenciamos los programas de mediación y de alumnos colaboradores que ayuden a crear un clima estable de convivencia.

b) Educar personas competentes.

Desde el currículo de las diferentes áreas, actividades complementarias y las diferentes propuestas educativas ofrecemos una educación de calidad, que permita a los alumnos alcanzar las competencias propuestas en cada una de las etapas educativas.

La amplia oferta de actividades curriculares de todo tipo desarrolla la formación integral que pretendemos.

Facilitamos el aprendizaje desde la estimulación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos como herramientas claves.

La formación permanente del profesorado es esencial como acompañamiento para la educación integral de los alumnos, permitiendo a cada uno desarrollar su propio itinerario formativo.

La búsqueda continua de proyectos didácticos y metodológicos ayuda a dar respuesta a la cada vez más cambiante sociedad, adecuando nuestra metodología a las necesidades y demanda real de nuestros alumnos y sus familias.

Creemos en la integración de las nuevas tecnologías y el aprendizaje de los idiomas como base para una adecuada integración en la sociedad futura.

Adaptamos las metodologías y la organización de las clases, los apoyos, distribución horaria y heterogeneidad de los grupos a las circunstancias particulares de cada alumno, con especial cuidado de los alumnos de necesidades educativas especiales. Nuestra organización de centro tiene como eje primordial a dichos alumnos.

Favorecemos que los padres tomen conciencia de la realidad de nuestro centro ofreciendo oportunidades de colaboración suficientes, claves para el éxito educativo.

c) Educar personas con una visión cristiana.

Los valores cristianos se asumen desde el carácter propio y están en la base de cualquier actividad curricular, adaptados a los tiempos actuales, buscando ser coherentes en nuestros planteamientos pedagógicos, posicionándonos con un planteamiento ético y cristiano.

Se elabora un plan pastoral de centro que contribuye a la formación que perseguimos, organizando actividades y propuestas que se acerquen al alumno y a su entorno, intentando ofrecer diferentes modos de vida, que no se solapen pero que sí se complementen con la labor cristiana que se lleva a cabo en las parroquias.

Valoramos actitudes de generosidad y entrega y ayudamos a nuestros alumnos a descubrir su sentido y vocación.

d) Educar personas comprometidas y solidarias.

Deseamos promover una actitud crítica ante situaciones que se plantean como retos de justicia y pobreza, intentando dar a conocer la realidad social actual, ofreciendo desde todas las áreas conocimientos que permitan generar juicios críticos para tomar decisiones libres y coherentes.

Aprovechamos los temas transversales para analizar y debatir situaciones de injusticia en cuanto a los derechos de las personas.

Se fomentan actitudes de respeto a la integración desde el ámbito que caracteriza a la escuela inclusiva, abierta a la interculturalidad y con especial intención a los que presentan cualquier tipo de dificultad ya sea física o intelectual.

Propiciaremos un compromiso social para dirigirnos hacia una sociedad más moderna y plural, fomentado iniciativas y proyectos de respeto ante las diferencias, reflejo de nuestro modelo de escuela inclusiva.

Aprovechamos las estructuras que faciliten la relación de la comunidad educativa con diferentes organismos que trabajen en temas sociales.

1.6.- Anexos del Proyecto Educativo.

Teniendo en cuenta la legislación vigente, este proyecto educativo incluye los siguientes anexos*:

ANEXO I. Carácter propio del centro

ANEXO II. Legislación que rige la actividad educativa del centro.

ANEXO III. Plan de acción tutorial (PAT)

ANEXO IV. Plan de atención a la diversidad (PAD)

ANEXO V. Plan de convivencia y mediación.

ANEXO VI. Plan de pastoral.

ANEXO VII. Programación general anual (PGA)

ANEXO VIII. Propuesta curricular (PC)

ANEXO IX. Reglamento de régimen interior (RRI)

ANEXO X. Plan Digital CMA.

ANEXO XI. Plan Digital de centro JCYL

ANEXO XII. Proyecto de dirección 2021-24

ANEXO XII: Plan de Orientación académica.

Última actualización completa en fecha de octubre de 2023.

*Todos los anexos correspondientes se encuentran a disposición en la carpeta compartida en la nube.

2.- Objetivos del Plan Marco Pastoral.

OBJETIVO ANUAL

El Equipo de Pastoral de la Fundación ha propuesto el «Respeto» como eje central del curso 2023-2024.

Aunque no es la primera vez que dedicamos el curso a este valor, sentimos la necesidad de dar respuesta a los problemas de convivencia que se están produciendo en las aulas. Se ampliará el campo de actuación para abordar también el respeto al entorno social y natural en el que vivimos.

Problemas como la situación socioeconómica actual, la presión de las redes sociales sobre la imagen que debe tener una persona para ser aceptada en el grupo y/o la poca importancia que hoy se le da al «ser» frente al «tener» están provocando que algunos niños y adolescentes se enfrenten a problemas de soledad y de falta de esperanza que les conducen a conductas peligrosas y a dejarse llevar por valores negativos y actitudes equivocadas. Como educadores, es nuestra labor acompañarlos en esta etapa tan importante de su vida para que desarrollen el pensamiento crítico y pongan en práctica los valores que Jesús nos ha transmitido.

El Respeto también estará presente en los proyectos de Aprendizaje y Servicio colegiales e intercolegiales que realizará el alumnado, respondiendo así a nuestro Carácter Propio y al compromiso que tenemos como escuela católica con el Pacto Educativo Global propuesto por el Papa Francisco, y con los ODS.

El reto es importante, pero nuestra misión, tal como aparece en el Carácter Propio de Educere, es trabajar «Con una vocación abierta y de servicio eclesial que ofrece el proyecto de vida de Jesús como un proyecto atractivo, posible y alternativo que ayuda al desarrollo integral del ser humano, fundamenta su dignidad, provoca procesos de búsqueda de sentido y hace felices a todas las personas.»

Y lo hacemos tratando «de impulsar las potencialidades de cada miembro de la comunidad educativa, acompañándole en el desarrollo de sus proyectos vitales entendidos a la luz de la fe.»

Siguiendo el Plan Marco Pastoral, intentaremos que los valores tengan sentido asociándolos a la realidad del alumnado y al análisis, reconocimiento y gestión de las emociones. El Respeto se trabajará, como es lógico, asociado a las emociones básicas que inciden en el desarrollo de este valor, relacionándolo también con las emociones que propone el Proyecto Educativo Emocional para el presente curso: la ira, la calma y la templanza.

El profesorado, a través de la oración diaria, de la acción tutorial y de las actividades preparadas por el Equipo de Pastoral de la Fundación intentará llevar el Respeto hacia la dimensión espiritual de sus alumnos.

En definitiva, desde el Equipo de Pastoral se propone trabajar el Respeto a lo largo del curso a través de tres líneas:

1. El respeto hacia uno mismo:

- ✚ Reflexión, autodescubrimiento, autoconocimiento y gestión de las emociones.
- ✚ Desarrollo de la Interioridad.

2. El respeto hacia los demás:

- + Igualdad: respeto a la raza, sexo, cultura, ideas y condición socioeconómica de los demás.
- + Equidad: trabajar el respeto como la base para que a cada persona se le den las oportunidades y herramientas imprescindibles para crecer en armonía con los demás.

3. El respeto hacia el entorno:

- + Realización de Proyectos asociados a los ODS y al Pacto Educativo Global.

LEMA

«#abrazo el respeto»

Es una actitud ante la vida. Es mirar en nuestro interior y aprovechar todo nuestro potencial para vivir con plenitud, respetando lo que somos y sabiéndonos diferentes a nuestros semejantes; es querer comprender a los demás y ponerse en su lugar, pero también es dar un paso más para acoger y ayudar, para valorar la diversidad y para convertir nuestro entorno en un lugar de esperanza.



3.- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.

3.1.- Propuestas a nivel de centro. Objetivos generales.

1. Conseguir los objetivos generales de la Propuesta Curricular de centro adaptándolos a la LOMLO.
2. Aplicar y seguir desarrollando la metodología propia de la escuela inclusiva.
3. Fomentar la autoestima, conciencia crítica y la vocación de servicio desde el carácter propio del centro.
4. Ejecutar la celebración del 50 aniversario del Colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE como centro educativo con el lema “Caminando hacia los 50” y celebrar los 25 años del Ciclo formativo de Preimpresión Digital.
5. Desarrollar a través de las diferentes áreas del currículo los planes y proyectos programados en el centro. (Plan Lectura de centro, sección bilingüe, atención a la Diversidad, plan TIC, plan de pastoral, plan de acción tutorial, etc.)
6. Impulsar acciones de solidaridad que complementen la educación en valores de nuestros alumnos.

De los objetivos generales de la PGA para este curso, destacamos la complejidad de organización y puesta en funcionamiento de la LOMLOE, por lo que reforzaremos esfuerzos para cumplir con las normativas. De igual forma, pretendemos dar visibilidad a la celebración del 50 aniversario que cumpliremos en enero de 1974 cuando oficialmente se implantó la etapa de EGB a nivel oficial., así como al reconocimiento de los 25 años del ciclo Formativo.

Es también un curso en el que impulsaremos la implantación del “Proyecto tecnopedagógicos” dado continuidad a los cursos en los que se implantó el año pasado e incorporando este año a 3ºESO. Todo ello viene reflejado en el plan TIC que desarrollaremos con el fin de dar la respuesta adecuada a nuestras necesidades y a nuestros alumnos.

3.2.- Propuestas de Infantil y Primaria.

3.2.1.- Actividades complementarias de Infantil y Primaria.

EDUCACIÓN INFANTIL			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	CURSO
1.	VISITA A LA GRANJA	TUTORA	1º INFANTIL
2.	BRILLANTINA VA AL COLE conoce las enfermedades raras	TUTORA	1º INFANTIL
3.	CUENTOS TEATRALIZADOS EN INGLÉS	TUTORA	1º INFANTIL
4.	EMPRESAS AMIGAS DE LA UNIVERSIDAD	TUTORA	1º INFANTIL
5.	PREVENCIÓN DE RIESGOS Y PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS	TUTORA	1º INFANTIL
6.	DESCUBRE LA LUZ Y RADIACIÓN CON TEIA	TUTORAS	2º INFANTIL
7.	EMPRESAS AMIGAS DE LA UNIVERSIDAD	TUTORAS	2º INFANTIL
8.	CUENTA CUENTOS EN EL PARQUE SAN FRANCISCO	TUTORAS	2º INFANTIL
9.	APRENDE A CUIDAR TU MASCOTA	TUTORAS	2º INFANTIL
10.	LA PEQUEÑA ORUGA GLOTONA	TUTORAS	2º INFANTIL
11.	PREVENCIÓN EN RIESGOS Y PRIMEROS AUXILIO	TUTORAS	2º INFANTIL
12.	VISITA A LA GRANJA	TUTORAS	2º INFANTIL
13.	VISITA AL MUSEO DEL COMERCIO	TUTORAS	2º INFANTIL
14.	VISITAMOS EL MUSEO DE SALAMANCA	TUTORAS	2º INFANTIL
15.	VISITA AL AYUNTAMIENTO	TUTORAS	3º INFANTIL
16.	APRENDO A CUIDAR MI HIGIENE	TUTORAS	3º INFANTIL
17.	DESCUBRE LA LUZ Y RADIACIÓN CON TEIA	TUTORAS	3º INFANTIL
18.	EMPRESAS AMIGAS DE LA UNIVERSIDAD	TUTORAS	3º INFANTIL
19.	CIENCIA PARA TODOS	TUTORAS	3º INFANTIL
20.	TODO, TODO, TODO ESTÁ EN LOS LIBROS	TUTORAS	3º INFANTIL
21.	CUENTOS VIVOS	TUTORAS	3º INFANTIL
22.	EVOLUCIÓN DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE	TUTORAS	3º INFANTIL
23.	LA MEMORIA DE NUESTROS MAYORES	TUTORAS	3º INFANTIL
24.	MUJER Y NIÑA EN LA CIENCIA	TUTORAS	3º INFANTIL
25.	PRIMAVERA CIENTÍFICA	TUTORAS	3º INFANTIL
26.	SI ME RELAJO LO CONSIGO	TUTORAS	3º INFANTIL
27.	CUENTOS DE AFRICA	TUTORAS	3º INFANTIL
28.	TALLERES MULTISENSORIALES	TUTORAS	3º INFANTIL
30.	UN PASEO POR SALAMANCA	TUTORAS	3º INFANTIL
31.	VISITA PARQUE MULTIAVENTURA	TUTORAS	3º INFANTIL

1º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	CURSO
1.	GRANDES PERSONAJES QUE VIVEN EN EL MUSEO DE SALAMANCA	TUTORES	1º PRIMARIA
2.	EL BRAZO ROBÓTICO. TALLER DE ROBÓTICA EDUCATIVA Y PROGRAMACIÓN	TUTORES	1º PRIMARIA
3.	AJEDREZ EN EL AULA	TUTORES	1º PRIMARIA
4.	JUEGOS POPULARES EN EL PATIO DE LA ESCUELA	TUTORES	1º PRIMARIA
5.	ANTONIO NEBRIJA Y LA PRIMERA GRAMÁTICA	TUTORES	1º PRIMARIA
6.	DE LO QUE SUCEDIÓ AL LAZARILLO DE TORMES	TUTORES	1º PRIMARIA
7.	CONCIERTOS DIDÁCTICOS	PROFESOR DE MÚSICA	1º PRIMARIA
8.	LOS ESCOLARES VAN AL TEATRO	TUTORES	1º PRIMARIA
9.	SALIDA A CARBAJOSA DE LA SAGRADA	TUTORES	1º PRIMARIA
10.	¿POR QUÉ SON TAN IMPORTANTES LOS INSECTOS?	TUTORES	1º PRIMARIA
11.	BRILLANTINA VA AL COLE: CONOCE LAS ENFERMEDADES RARAS	TUTORES	1º PRIMARIA
12.	ALMENARA DE TORMES: BIODIVERSIDAD PARA ESCOLARES	TUTORES	1º PRIMARIA
13.	AJEDREZ EN EL AULA	TUTORAS	2º PRIMARIA
14.	PASEO DE NATURALEZA POR EL CERRO DE SAN VICENTE	TUTORAS	2º PRIMARIA
15.	BOMBEROS: PARQUE MUNICIPAL.	TUTORAS	2º PRIMARIA
16.	AJEDREZ EN EL AULA	TUTORAS	2º PRIMARIA
17.	EL BRAZO ROBÓTICO. TALLER DE ROBÓTICA EDUCATIVA Y PROGRAMACIÓN	TUTORAS	2º PRIMARIA
18.	JUEGOS TRADICIONALES SALMANTINOS	TUTORAS	2º PRIMARIA
19.	CALLEJEA QUE ALGO QUEDA: DESCUBRE AL PERSONAJE	TUTORAS	2º PRIMARIA
20.	DE LOS ABUELOS A VUESTROS DÍAS	TUTORAS	2º PRIMARIA
21.	CONCIERTOS DIDÁCTICOS	PROFESOR DE MÚSICA	2º PRIMARIA
22.	LOS ESCOLARES VAN AL TEATRO	TUTORAS	2º PRIMARIA
23.	SALIDA A CARBAJOSA DE LA SAGRADA	TUTORAS	2º PRIMARIA
24.	ALMENARA DE TORMES: BIODIVERSIDAD PARA ESCOLARES	TUTORAS	2º PRIMARIA

2º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	CURSO
1.	CONCIERTOS DIDÁCTICOS	TUTORES	3º PRIMARIA
2.	LA CIUDAD NUESTRA GRAN CASA.	TUTORES	3º PRIMARIA
3.	LA INGENIOSA HISTORIA DEL INGENIOSO HIDALGO	TUTORES	3º PRIMARIA
4.	LOS ESCOLARES VAN AL TEATRO	TUTORES	3º PRIMARIA
5.	SALIDA A CARBAJOSA DE LA SAGRADA	TUTORES	3º PRIMARIA
6.	Ajedrez en el aula.	TUTORES	3º PRIMARIA
7.	Juegos tradicionales salmantinos.	TUTORES	3º PRIMARIA
8.	Magia en los libros.	TUTORES	3º PRIMARIA
9.	Taller de convivencia y bien común	TUTORES	3º PRIMARIA
10.	Del aula al reciclaje creativo	TUTORES	3º PRIMARIA
11.	Los inventos inspirados en la naturaleza	TUTORES	3º PRIMARIA
12.	Me cuesta dormir/ aprende a sentarte.	TUTORES	3º PRIMARIA
13.	VISITA A LA ALBERCA	TUTORES	3º PRIMARIA
14.	CONCIERTOS DIDÁCTICOS	TUTORES	4º PRIMARIA
15.	LA TECNOLOGÍA DE NUESTROS ABUELOS	TUTORES	4º PRIMARIA
16.	ASPAR "LA BESANA"	TUTORES	4º PRIMARIA
17.	LOS ESCOLARES VAN AL TEATRO	TUTORES	4º PRIMARIA
18.	SALIDA A CARBAJOSA DE LA SAGRADA	TUTORES	4º PRIMARIA
19.	SEGOVIA	TUTORES	4º PRIMARIA

3er CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	CURSO
1.	EL RENACIMIENTO SALMANTINO. PIEDRAS QUE HABLAN	TUTORES	5º PRIMARIA
2.	CONCIERTOS DIDÁCTICOS	TUTORES ESPECIALISTA MÚSICA	5º PRIMARIA
3.	GÓTICO EN SALAMANCA	TUTORES	5º PRIMARIA
4.	TORRES MEDIEVALES DE LA CATEDRAL	TUTORES	5º PRIMARIA
5.	LOS ESCOLARES VAN AL TEATRO	TUTORES	5º PRIMARIA
6.	DEPORTE PARALIMPICO	TUTORES	5º PRIMARIA
7.	SALIDA A CARBAJOSA DE LA SAGRADA	TUTORES	5º PRIMARIA
8.	<i>CIBERSEGURIDAD</i>	TUTORES	5º PRIMARIA
9.	<i>CONCIERTOS DIDÁCTICOS</i>	TUTORES ESPECIALISTA MÚSICA	6º PRIMARIA
10.	<i>MI PRIMER ESPEJO: INICIACIÓN A LAS REDES SOCIAES</i>	TUTORES	6º PRIMARIA
11.	<i>PLANEANDO EL MODERNISMO. DESCUBRE LOS SIGLOS XIX Y XX EN SALAMANCA</i>	TUTORES	6º PRIMARIA
12.	<i>JUEGO DE TOR: DESCUBRE CUÁNTO SABES DE SALAMANCA</i>	TUTORES	6º PRIMARIA
13.	<i>LOS ESCOLARES VAN AL TEATRO</i>	TUTORES	6º PRIMARIA
14.	<i>NUESTRO RÍO, EL TORMES</i>	TUTORES	6º PRIMARIA
15.	SALIDA A CARBAJOSA DE LA SAGRADA	TUTORES	6º PRIMARIA
16	LAS ROCAS NOS CUENTAN SU HISTORIA	TUTORES	6º PRIMARIA

3.2.1.1.- Actividades Objetivo General de Infantil y Primaria.

EDUCACIÓN INFANTIL

Objetivo general para este curso: ***"Fomentar, desde el carácter propio del Centro, el respeto hacia los demás, el entorno y a uno mismo, como parte fundamental del desarrollo integral."***

Objetivos específicos para la etapa de Educación Infantil:

- 1) Potenciar una educación innovadora, inclusiva y emocional donde los niños desarrollen de forma positiva sus propias competencias.
- 2) Promover actitudes positivas hacia los procesos de aprendizajes innovadores y sus implicaciones.
- 3) Compartir y transferir las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar los conocimientos

Actividades para realizar.

En Educación Infantil intentaremos realizar actividades donde tanto los niños como la familia, la escuela y el entorno, incorporen nuevos esquemas mentales y actitudes, que ayuden al desarrollo de la personalidad, incorporando y transmitiendo valores como cooperación, solidaridad, respeto, comunicación...

Intentaremos que contribuyan al desarrollo de una autonomía emocional y a trabajar la inclusión como proceso integrador dentro del marco del cumplimiento de las normas de seguridad establecidas por Sanidad.

Las actividades se dividirán en los siguientes grupos:

- Actividades para mostrar trabajo en equipo:
 - Desarrollo de actividades teniendo como base recursos innovadores.
 - Juegos inclusivos adaptados a las diferentes edades.
- Actividades para desarrollar experiencias educativas innovadoras: Circuitos neuromotores, Ajedrez en el aula, Robótica educativa, Conciencia fonológica, TICS en el aula, ...
 - Actividades para aprovechar el entorno en el proceso de aprendizaje dentro de un marco de enseñanza inclusiva.

Método de trabajo.

La metodología será activa, participativa y vivenciada por parte de toda la comunidad educativa, permitiendo, de esta forma al alumno, una funcionalidad del aprendizaje. Realizaremos estrategias socio-afectivas que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad, la inclusión y las competencias sociales. Nos centraremos en un aprendizaje cooperativo en que los niños trabajarán en grupo, de esta manera cada miembro del grupo realizará las tareas que debe realizar apoyándose en el trabajo de los demás. Un pensamiento de diseño en el que los alumnos identificarán los problemas individuales de cada alumno, generarán ideas para resolver problemas creativamente y ampliar las soluciones. El aprendizaje estará basado en el pensamiento para desarrollar el pensamiento de los alumnos y no solo la memorización.

La colaboración e implicación de las familias será fundamental para el desarrollo del proyecto.

Temporalización:

Estas actividades se desarrollarán a lo largo de todo el curso, programando al menos una en cada trimestre.

Evaluación

Nuestro modelo de evaluación es continuo lo que implica que todas las actividades son evaluables en el momento de su realización.

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivo general para este curso: ***“Fomentar, desde el carácter propio del Centro, el respeto hacia los demás, el entorno y a uno mismo, como parte fundamental del desarrollo integral.”***

Objetivos específicos para el primer ciclo de educación primaria.

- 1) Favorecer una educación inclusiva y emocional propia de la escuela inclusiva.
- 2) Favorecer unas mejores relaciones entre alumnos, atendiendo a los valores de respeto e igualdad.
- 3) Promover el respeto en toda su extensión: respeto hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el entorno.
- 4) Mejorar el clima de las aulas, y por consiguiente la experiencia de los niños en el colegio.
- 5) Fomentar y desarrollar la inteligencia emocional de los niños.

Método de trabajo

La metodología será activa, participativa y vivenciada, desarrollando breves sesiones a lo largo de todo el curso. Estará compuesta de actividades breves y significativas, que atraigan la atención de los niños al tiempo que susciten en ellos la reflexión y el pensamiento crítico. La metodología de cada sesión estará basada en la participación constante y activa de los alumnos, así como la interacción entre ellos.

Las agrupaciones serán variadas y dependerán de la naturaleza de cada actividad. A veces los alumnos trabajarán de forma individual, otras en pequeños grupos y otras en gran grupo. Siempre se enfocará el trabajo de un modo colaborativo y cooperativo, donde será necesaria la aportación de cada componente para la consecución del objetivo.

Realizaremos estrategias socio-afectivas que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad, la inclusión y las competencias sociales.

Actividades.

Para trabajar el objetivo general de este curso se realizarán diferentes actividades para:

Conocerse a sí mismos (auto concepto):

- o Mi cuerpo (Aspectos físicos)
- o Lo que puedo y no puedo hacer (Habilidades físicas)
- o En el colegio (Aspectos psico-cognitivos)
- o Con mis amigos (Aspectos sociales)

Quererse a sí mismos (autoestima):

- o Todo lo bueno de mí. Todo lo que puedo conseguir.
- o Aceptarme tal y como soy. Me aceptan tal y como soy. Me quieren.
- o Respetamos y valoramos las diferencias. Lo bueno de los demás.

Evaluación.

Nuestro modelo de evaluación es continuo, a lo largo de todo el proceso, comprobaremos cómo se va desarrollando el autoconcepto y la autoestima de los niños, así como si se cumplen los objetivos propuestos para cada actividad. Esto se hará a través de la observación.

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivo general para este curso: ***"Fomentar, desde el carácter propio del Centro, el respeto hacia los demás, el entorno y a uno mismo, como parte fundamental del desarrollo integral."***

Objetivos específicos para El 2º Ciclo de educación primaria

1. Implicar a la comunidad educativa y a los alumnos como principales protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Conocer la historia del edificio que alberga nuestro colegio.
3. Reconocer algunos personajes distinguidos relacionados con el centro.
4. Recopilar información e imágenes de distintas épocas de nuestro Colegio.

Método de trabajo.

Se realizarán actividades de forma individual, así como en pequeño y en gran grupo, dependiendo de los objetivos propuestos para las mismas.

La colaboración e implicación de las familias será fundamental para el desarrollo del proyecto.

Actividades:

- Juego de Pasapalabra. Pregunta-respuesta con cada una de las iniciales. Deben acertar la respuesta a cada una de las cuestiones planteadas sobre diferentes aspectos relacionados con la historia y personajes del colegio.
- Elaboraremos un eje cronológico para representar los momentos más significativos de nuestro colegio.
- Recopilaremos información de distintas fuentes tanto en imágenes como noticias de distintos medios.
- Plasmar de distintas formas la evolución metodológica de nuestro centro.

Evaluación

Todas las actividades programadas servirán para realizar una evaluación continua.

TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivo general para este curso: “Fomentar, desde el carácter propio del Centro, el respeto hacia los demás, el entorno y a uno mismo, como parte fundamental del desarrollo integral.”

Objetivos específicos para el tercer ciclo de educación primaria:

1. Promover la empatía y la comprensión en los estudiantes, fomentando su capacidad de ponerse en el lugar de los demás, identificar y respetar las diferencias individuales y culturales, y trabajar juntos para construir un ambiente escolar inclusivo y armonioso
2. Desarrollar actividades educativas que sensibilicen a los estudiantes sobre la importancia de cuidar y preservar su entorno, promoviendo la responsabilidad ambiental y el respeto hacia la naturaleza y los recursos naturales.
3. Impulsar actividades y prácticas que ayuden a los estudiantes a fortalecer su autoestima, auto concepto y habilidades socioemocionales, de modo que puedan desarrollar un sentido de identidad positiva y auto respeto, lo que contribuirá a un desarrollo integral de su personalidad.

Método de trabajo

La metodología de trabajo será la propia del carácter interno del centro, abogando por actividades grupales donde se ponga en primer plano el trabajo inclusivo.

Actividades.

- “La Diversidad Cultural”: Organizar actividades donde los estudiantes aprendan sobre diferentes culturas, practiquen la tolerancia y el respeto hacia las diferencias culturales. (asignaturas de religión, inglés y valores)
- Profundizar en los ODS que tengan que ver con la Conservación Ambiental
- Realizar actividades centradas en el desarrollo de la autoestima, la resiliencia y las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Los ODS que tengan que ver con estas.

Evaluación

Al finalizar cada una de las actividades se realizará su evaluación.

3.2.1.2.- Actividades proyecto Común de Infantil y Primaria.

Objetivo: Celebración del 50 aniversario del Colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE como centro educativo.

EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL:

1. Profundizar en el conocimiento de la historia y trayectoria de nuestro Colegio.
2. Fomentar entre toda la comunidad educativa actitudes de cuidado y mantenimiento de nuestro Colegio.

ACTIVIDADES

- Seguiremos indagando sobre informaciones históricas sobre el edificio y la zona de nuestro colegio.
- Relacionaremos con el aniversario todas las actividades complementarias.
- Elaboración una línea del tiempo que recoja las etapas de nuestro Colegio.
- Elaboración de murales conmemorativos.
- Fomentaremos la participación de la comunidad educativa en los eventos organizados fuera del horario escolar.

MÉTODO DE TRABAJO:

La metodología será activa, participativa y vivenciada por parte de toda la comunidad educativa, permitiendo, de esta forma al alumno, una funcionalidad del aprendizaje. Realizaremos estrategias socio-afectivas que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad, la inclusión y las competencias sociales.

La colaboración e implicación de las familias será fundamental para el desarrollo del proyecto.

TEMPORALIZACIÓN:

Estas actividades se desarrollarán a lo largo de todo el curso, programando al menos una en cada trimestre.

EVALUACIÓN:

Nuestro modelo de evaluación es continuo lo que implica que todas las actividades son evaluables durante su realización y al final de las mismas.

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

1. Conocer la evolución del colegio desde sus comienzos hasta la actualidad.
2. Concienciar a toda la comunidad educativa de la importancia de cuidar nuestro Colegio, sin dejar de lado los principios que nos caracterizan.

3. Rememorar los 50 años de enseñanza que han transcurrido en nuestras aulas a través de la trayectoria de antiguos escolares y docentes que han dejado una huella significativa en la historia del Centro.
4. Aprender más y celebrar a los fundadores que hicieron realidad la construcción y formación de la escuela que conocemos en la actualidad.

MÉTODO DE TRABAJO:

Llevaremos a cabo una metodología activa en la que el alumno es lo esencial y donde le hagamos sentirse protagonista de la historia que ha prevalecido a lo largo de los años.

El trabajo se llevará a cabo a través de actividades en **Gran Grupo**, compartiendo conocimientos y experiencias; **Pequeño Grupo** facilitando así, el trabajo cooperativo, y **Trabajo Individual** con lo que se pretende desarrollar la capacidad de esfuerzo personal, la motivación y la interiorización de los contenidos trabajados.

La colaboración e implicación de las familias será fundamental para el desarrollo del proyecto.

ACTIVIDADES:

- Realizar una búsqueda de información sobre la trayectoria de nuestro colegio desde sus inicios hasta nuestros días.
- Relacionar todas las actividades programadas a lo largo del curso con la celebración del 50 Aniversario: Mercadillo solidario, Belén navideño...
- Invitar a personas que hayan vivido distintas experiencias en las diferentes etapas del colegio a lo largo de estos 50 años, para darnos charlas donde nos cuenten en primera persona su visión de los cambios más significativos en la evolución del Centro.
- Decorar el pasillo realizando murales, trabajos en equipo, fotografías... de las distintas etapas y/o personas que de alguna manera u otra han sido importantes para la evolución y el crecimiento del colegio.
- Comparar las diferentes etapas vividas a lo largo de los 50 años a través de documentos visuales, montajes, reportajes fotográficos...así como los cambios producidos en la sociedad a través del tiempo.
- Realizar actividades conjuntas entre las diferentes etapas del Centro donde tengamos como objetivo común el aprendizaje de los valores más importantes inculcados a lo largo de estos 50 años.
- Utilizar las nuevas tecnologías para motivar a nuestro alumnado en el conocimiento de la historia de su colegio.

TEMPORALIZACIÓN:

Estas actividades se irán desarrollando a lo largo de todo el curso, por un lado, tendremos en cuenta las ya programadas por el Centro previamente para utilizarlas como medio de cumplimiento de los objetivos que nos hemos planteado; y por otro, plantearemos al menos una específica por trimestre para dedicar de manera exclusiva al conocimiento por parte de nuestros alumnos de aquellos valores más importantes que se han mantenido en nuestro ideario de Centro a lo largo de los años.

EVALUACIÓN:

Nuestro modelo de evaluación es continuo, lo que implica que todas y cada una de las actividades son evaluables en el momento de su realización.

Por este motivo, la evaluación en el Primer Ciclo se realizará únicamente atendiendo a las actividades realizadas dentro del aula.

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL TERCER Y CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

1. Favorecer un sentimiento de pertenencia al centro partiendo del conocimiento de la historia del mismo.
2. Conocer los principales hitos en la historia del edificio de nuestro Colegio.
3. Desarrollar habilidades TIC para la creación de una línea temporal de la historia de nuestro Colegio.
4. Conocer personajes importantes relacionados con la historia de nuestro Colegio, tanto fundadores como alumnos.

MÉTODO DE TRABAJO

La metodología será activa, participativa y vivenciada, alternando actividades en las que la enseñanza sea guiada y otras en las que sea más autónoma y el aprendizaje sea por descubrimiento, y fomentando el empleo de las nuevas tecnologías.

ACTIVIDADES:

- Crear una línea temporal de los hitos históricos de nuestro colegio empleando aplicaciones digitales.
- Recopilar imágenes a través de distintos medios para crear un collage utilizando aplicaciones interactivas.
- Elaborar un archivo digital con la presentación de los personajes más importantes que se conozcan de nuestro colegio.

EVALUACIÓN:

Todas las actividades realizadas serán evaluadas siguiendo los criterios establecidos.

TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL QUINTO Y SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

3. Concienciación Histórica:
Fomentar el conocimiento y la comprensión de la historia y la evolución del Colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE como centro educativo durante los últimos 50 años, a través de actividades y presentaciones especiales, para que los estudiantes aprecien la importancia de la educación a lo largo del tiempo.
4. Participación Activa de los Estudiantes:
Promover la participación activa de los estudiantes en la planificación y ejecución de eventos relacionados con la celebración del 50 aniversario, involucrándolos en la

organización de actividades culturales, exposiciones y proyectos de investigación que destaquen la historia y los valores de la institución.

5. Valoración de la Comunidad Escolar:

Fomentar un sentido de pertenencia y orgullo en la comunidad escolar al resaltar los logros y contribuciones del Colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE a lo largo de su historia, y promover la colaboración entre padres, maestros y estudiantes en la organización de eventos y actividades conmemorativas.

ACTIVIDADES

- "Viaje en el Tiempo: Explorando los 50 Años de Educación en Maestro Ávila"
- "Creación de una Línea de Tiempo Interactiva de Nuestra Historia Escolar"
- "Diseña tu propio adorno navideño para la Celebración del 50 Aniversario"
- "Entrevistando a Nuestros Antiguos Profesores: Historias y Anécdotas"
- "El Legado Artístico de Maestro Ávila: Galería de Arte de 50 Años"

MÉTODO DE TRABAJO:

La metodología será activa, participativa y vivenciada por parte de toda la comunidad educativa, permitiendo, de esta forma al alumno, una funcionalidad del aprendizaje. Realizaremos estrategias socio-afectivas que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad, la inclusión y las competencias sociales.

La colaboración e implicación de las familias será fundamental para el desarrollo del proyecto.

TEMPORALIZACIÓN:

Estas actividades se desarrollarán a lo largo de todo el curso, programando al menos una en cada trimestre.

EVALUACIÓN:

Nuestro modelo de evaluación es continuo lo que implica que todas las actividades son evaluables durante su realización y al final de las mismas.

3.2.1.3- Actividades Extraescolares de Infantil y Primaria.

Las actividades extraescolares propuestas, programadas y organizadas por los equipos de ciclo para el curso 23/24, son las siguientes:

ACTIVIDAD	DIA	HORA	PROFESOR	ALUMNOS	AULA
PINTURA Y COLORES	L	16-17		INF Y 1º CICLO	1º B
LENGUA DE SIGNOS	L	16-17		3º, 4º, 5º, 6º	1º A
MULTIDEPORTE	L	16-17		3º, 4º, 5º, 6º	GIMNASIO
ROBÓTICA	L	17-18		3º, 4º, 5º, 6º	2º A
DE LAS ARTES	L	17-18		INF Y 1º CICLO	2º B
CUENTACUENTOS	L	17-18		INF Y 1º CICLO	INTEGR.
JUGANDO CON LOS SONIDOS	M	16-17		INF Y 1º CICLO	INTEGR.
PSICOMOTRICIDAD	M	16-17		INF Y 1º CICLO	2º B INF
TALLERES DINÁMICOS	M	16-17		3º, 4º, 5º, 6º	1º INF
TALLER DE BIBLIOTECA	M	17-18		3º, 4º, 5º, 6º	3º B INF
DECORACIÓN	M	17-18		INF Y 1º CICLO	3ºB INF
LECTURA CREATIVA	X	16-17		3º, 4º, 5º, 6º	4ºA
JUEGOS DE MESA	X	16-17		INF Y 1º CICLO	4º B
JUEGOS LÚDICOS Y DE MESA	X	17-18		INF Y 1º CICLO	3º A
LEER PARA APRENDER	X	17-18		3º, 4º, 5º, 6º	3º B
JUEGOS DINÁMICOS	J	17-18		INF Y 1º CICLO	5ºA

JUEGOS TRADICIONALES	J	17-18		3º, 4º, 5º, 6º	5ºB
APPS EDUCATIVAS	J	16-17		3º, 4º, 5º, 6º	6ºB
JUEGOS DE MESA	J	16-17		INF Y 1º CICLO	6ºA

Pintura y colores:

Objetivos:

- Potenciar la imaginación y la creatividad.
- Desarrollar habilidades plásticas.
- Respetar sus creaciones y las de los demás.
- Descubrir diferentes técnicas plásticas.

Metodología:

A lo largo del año se desarrollarán diferentes actividades plásticas que estimulen la creatividad potenciando la imaginación.

Lengua de signos:

Objetivos:

- Sensibilizar a los niños sobre la discapacidad auditiva.
- Conocer la Lengua de Signos como medio de comunicación de algunas personas sordas.

Metodología:

Se realizarán actividades lúdicas e interactivas enfocadas a despertar en los niños la sensibilidad acerca de la discapacidad auditiva. Primer contacto con una lengua distinta a la que usamos los oyentes con el fin de eliminar barreras de comunicación.

Multideportivo:

Objetivos:

- Promover la actividad física, el juego en equipo, y el desarrollo motor en un ambiente lúdico y adaptado a su nivel de edad y habilidad.
- Desarrollo de las habilidades motóricas fundamentales: correr, lanzar, saltar, atrapar y equilibrarse.
- Fomentar la diversión y la participación activa.
- Mejorar la salud y el estado físico: practicando diferentes deportes los niños pueden mejorar su condición física, desarrollar la fuerza, resistencia y flexibilidad.
- Enseñar valores y habilidades para la vida: además de las habilidades deportivas el multideporte nos servirá para ir adquiriendo valores como la disciplina, perseverancia, respeto por los demás y la resolución de conflictos. Todos estos valores son fundamentales y aplicables en muchas áreas de la vida cotidiana.

Metodología:

Este programa consiste en el descubrimiento y práctica de diferentes actividades deportivas en un entorno educativo y divertido. Incluye deportes como el atletismo, baloncesto, deportes de raqueta, fútbol y otros, permitiendo a los niños y niñas explorar una amplia gama de habilidades deportivas, mejorar su condición física y desarrollar el gusto por la actividad física en general.

Robótica:

Objetivos:

- Fomentar el interés por la tecnología.
- Desarrollar habilidades de programación.
- Promover el pensamiento lógico y la resolución de problemas.
- Fomentar la creatividad.
- Incentivar el trabajo en equipo.

Metodología:

Se realizarán diferentes actividades que inicien a los alumnos en la robótica y la programación.

De las Artes:

Objetivos:

- Despertar y dinamizar la imaginación y la creatividad
- Potenciar la expresión conceptual y emocional a través de procedimientos artísticos.
- Reflexionar y analizar el mundo visual que nos rodea, potenciando nuestras sensibilidades.

Metodología:

A través de las 8 Artes (música, teatro, danza, cine...) se establecerán actividades como medio de comprensión del mundo que les rodea y del desarrollo de habilidades como la observación, la interpretación y la resolución de problemas.

Cuentacuentos:

Objetivos:

- Fomentar la comprensión oral
- Favorecer la expresión oral, respetando la estructuración de la oración para que tenga sentido.
- Explorar las posibilidades de la expresión corporal.

Metodología:

Lectura del cuento por parte del adulto, para posteriormente comprobar su comprensión a través de preguntas; finalmente escenificar el contenido del cuento, y el niño que lo desee realizará un dibujo sobre el mismo.

Jugando con los sonidos:

Objetivos:

- Promover la socialización y la comunicación.
- Estimular la habilidad auditiva.
- Estimular y trabajar la conciencia fonológica a través de juegos

Metodología:

Se realizarán distintos juegos con el fin de trabajar: la rima y la poesía; contar las palabras que tiene una oración, contar las sílabas de una palabra, aislar las sílabas iniciales y finales de una palabra, aislar los sonidos iniciales o finales de una palabra, omitir la sílaba inicial o final de una palabra

Psicomotricidad:

Objetivos:

- Fomentar una actitud reflexiva.

- Mejorar las habilidades motrices.
- Desarrollar sus capacidades a través de actividades lúdicas.
- Favorecer la convivencia

Metodología:

Realizar diversas actividades mezclando juegos tradicionales y juegos deportivos.

Talleres dinámicos:

Objetivos:

- Fomentar la convivencia entre alumno de diferentes niveles a través de actividades que propicien la ayuda y aprendizaje entre ellos.
- Desarrollar las capacidades de atención y concentración.
- Descubrir las posibilidades de cada alumno/a en actividades que habitualmente no realizan en las aulas o en casa.
- Acercar al niño a tareas de responsabilidad adecuadas a sus capacidades y edades.

Metodología:

Durante este curso queremos diversificar la expresión corporal planteando varias posibilidades de trabajar y expresarse con el propio cuerpo.

Taller de Biblioteca:

Objetivos:

- Dar soporte al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Iniciar al niño en la alfabetización informacional.
- Formar a los alumnos en el conocimiento de la biblioteca.

Metodología:

Se realizarán diferentes actividades que ayuden a los niños a conocer el funcionamiento de una biblioteca, además de disfrutar con la lectura.

Taller de decoración:

Objetivos:

- Potenciar la imaginación y la creatividad.
- Desarrollar habilidades plásticas.
- Respetar sus creaciones y las de los demás.
- Descubrir diferentes técnicas plásticas.

Metodología:

A lo largo del año se aprenderán diferentes técnicas de decoración y se realizarán diferentes actividades creativas

Lectura creativa:

Objetivos:

- Promover la lectura como una práctica divertida, compartida e innovadora.
- Fomentar la interrelación grupal.
- Conseguir el aprendizaje de una técnica determinada.
- Realizar creaciones propias.

Metodología:

A lo largo del año se aprenderán diferentes técnicas y se realizarán diferentes actividades creativas.

Juegos de mesa:

Objetivos:

- Conocer diferentes juegos de mesa.
- Participar de forma correcta respetando las normas del juego.
- Desarrollar las habilidades para las que cada juego se practica.

Metodología:

A lo largo del curso participaremos en diferentes juegos de mesa para conocer sus desarrollos y normas de uso.

Juegos lúdicos y de mesa:

Objetivos:

- Ayudar al desarrollo de sus capacidades motoras, mentales y sensoriales
- Desarrollar la concentración, la memoria, la observación y la imaginación.

Metodología:

A lo largo del año se celebrarán diferentes actividades lúdicas

Leer para aprender:

Objetivos:

- Formar lectores competentes a través de diferentes sistemas de asimilación de la información en función del tipo de texto al que se enfrentan.
- Extraer la información lectora en función del tipo de texto aplicando las diferentes técnicas que se propongan
- Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.
- Motivar el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria.

Metodología:

Se pretende mejorar a través de diferentes actividades de entrenamiento lector la competencia lectora adaptada a las necesidades del usuario independientemente del curso escolar en que se encuentre. Es una herramienta que busca potenciar de manera activa el procesamiento de la información asimilando los nuevos conocimientos adquiridos a través de diferentes textos: expositivos, narrativos, descriptivos... y en función de sus propios intereses.

Juegos dinámicos:

Objetivos:

- Mejorar las habilidades motrices.
- -Desarrollar sus capacidades a través de actividades lúdicas.
- -Relacionarse con los demás por medio de actividades cooperativas.
- -Valorar el divertimento y el respeto a los demás, anteponiéndolo a la competitividad.

Metodología:

Realizar diversas actividades complementando los juegos y las actividades pre deportivas.

Juegos tradicionales:

Objetivos:

- Conocer algunos juegos tradicionales.
- Desarrollar sus capacidades a través de actividades lúdicas.
- Relacionarse con los demás por medio de actividades cooperativas.
- Valorar la diversión en juegos que no sean únicamente de pantallas electrónicas.

Metodología:

Realizar diversas actividades mezclando juegos tradicionales y juegos deportivos

Apps Educativas:

Objetivos:

- Aprender a utilizar el ipad como herramienta educativa
- Conocer diferentes apps educativas.
- Utilizar de forma segura diferentes apps educativas.

Metodología:

A lo largo de las sesiones iremos familiarizándonos con las distintas aplicaciones educativas que utilizamos en el colegio. De esta manera podremos investigar y mejorar nuestra competencia a la hora de su manejo.

Juegos de mesa:

Objetivos:

- Aprender las normas básicas de juegos clásicos.
- Convivir de forma lúdica a través del juego.
- Respetar los turnos de juego, así como aceptar el perder o el ganar con deportividad.

Metodología:

Trabajo en pequeños grupos. Rotando los distintos juegos, así como los niños dentro de los grupos, con el fin de que todos participen en los diferentes juegos de mesa y se interrelacionen unos con otros.

Videoteca:

Objetivos:

- Disfrutar de una tarde de cine y convivencia.
- Estimular el desarrollo de las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales del niño a través de la visualización de películas.

Metodología:

Taller dirigido a los niños que quieran tener un primer acercamiento al mundo del cine de una manera lúdica. Durante el curso, transitaremos por géneros como la ficción, la animación o el documental, con el fin de potenciar la creatividad del alumno.

3.3.- Propuestas de ESO, BAC Y CFGM. Objetivos específicos de los departamentos.

Teniendo en cuenta los objetivos generales propuestos por el equipo directivo, cada departamento ha desarrollado los siguientes objetivos específicos que creemos pueden contribuir a alcanzar los objetivos generales propuestos.

Departamento Ciencias-Matemáticas. Curso 23-24

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL DEPARTAMENTO.

Cada uno de los objetivos expresados a continuación, está relacionado con los objetivos generales del Centro para el presente curso

- 1) Educar a los alumnos en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación y el trabajo bien hecho. (1,2,3,5,6)
- 2) Potenciar la participación de los alumnos en actividades que favorezcan su aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo en el contexto de la escuela inclusiva. (1,2,3,4,5,)
- 3) Promover actitudes solidarias entre todos los miembros de la comunidad educativa. (1,2,3,5,6)
- 4) Insistir en el cuidado de las instalaciones y del material didáctico para un mejor aprovechamiento de los recursos del centro y para educar en el respeto a los bienes comunes. (1,2,5,6)
- 5) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo necesario para aprender sus materias de estudio. (1,2,3,4,5)
- 6) Acompañar y guiar al alumnado para que aprendan a tomar decisiones fundamentadas en situaciones dentro o fuera del entorno escolar, incluyendo la guía y consejo para que seleccionen adecuadamente la información que les permita distinguir noticias rigurosas de las que no lo son. (1,2,3,5,6)
- 7) Complementar las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas y los contenidos para desarrollar plenamente sus capacidades. (1,2,3,4,5)
- 8) Fomentar la participación, individual y colectiva, dentro y fuera del entorno escolar. (1,2,3,4,5,6)
- 9) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan potenciar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas. (1,2,3,4,5).
- 10) Ayudar al alumnado a gestionar sus emociones, validando sentimientos, alentando la expresión de las mismas para ayudarles en su crecimiento y fomento de autoestima, así

como procurar ambientes donde el aprendizaje se realice en un contexto emocional adecuado. (1,2,3)

11) Fomentar el esfuerzo de los alumnos para expresarse de forma precisa y rigurosa, utilizando vocabulario y expresiones propias del nivel exigido, favoreciendo la competencia lingüística en general y la correcta expresión científica en particular. (1,2,3,4,5)

12) Involucrar al alumnado en proyectos y actividades (desde cada una de las asignaturas del departamento, así como en proyectos interdisciplinares) que alienten el conocimiento de la historia del Colegio y fomenten el orgullo de pertenencia a un centro cuya influencia en el ámbito educativo se basa en su metodología y carácter inclusivo, en el contexto de la celebración del 50 aniversario del mismo. (1,2,3,4,5,6)

2. ACTIVIDADES A REALIZAR PARA SU CUMPLIMIENTO

2.1. Desarrollar actividades científicas en el contexto de la Semana de la Ciencia, que el Departamento pretende poner en marcha en fechas próximas a las Fiestas del Colegio. Estas actividades potenciarán el pensamiento crítico, deductivo e inductivo del alumnado, la necesaria cooperación y colaboración en el trabajo y aprendizajes, así como los proyectos interdisciplinares e interetapas.

2.2. Potenciar las vocaciones científico- tecnológicas a través de visitas a lugares de interés como el laboratorio de láseres o la Sala de los Fósiles de la Facultad de Ciencias, así como la realización de proyectos con la colaboración de institutos dependientes de la Universidad de Salamanca, como el Instituto de Biología Funcional y Genómica o el Instituto del Cáncer.

2.3. Desarrollar situaciones de aprendizaje en los que investiguen, practiquen, experimenten y razonen a través de experimentos ideados por ellos o a partir de observación y análisis de situaciones de la vida diaria. Dentro de esto, promoveremos el uso de laboratorios, talleres, biblioteca u otros espacios comunes para ayudar a asentar mejor los aprendizajes

2.4. Motivar a los alumnos en el conocimiento y la cultura científica a través de conferencias relacionadas.

2.5. Utilizar, en todas las situaciones que sea posible, la resolución de problemas y experiencias en contextos reales, valorando la adecuación de los resultados obtenidos.

2.6. Incentivar a los alumnos en la participación de pruebas externas en las que puedan poner de manifiesto los aprendizajes adquiridos. Tal es el caso de las Olimpiadas de Matemáticas, Física, Química

2.7. Potenciar el gusto por las matemáticas participando en actividades lúdicas como el Canguro Matemático.

- 2.8. Promover siempre actividades para fomentar el pensamiento científico crítico, la participación activa y la inclusión en el aula, utilizando metodologías activas y dinámicas, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje basado en problemas.
- 2.9. Fomentar en nuestro alumnado, a través de las producciones escritas y orales, la correcta utilización del lenguaje, las normas ortográficas y de puntuación, así como la calidad de la redacción y expresión
- 2.10. Vincular siempre que sea posible los contenidos y actividades de cada una de las asignaturas del departamento con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).
- 2.11. Introducir los actos, celebraciones y actividades programados por el 50 aniversario del centro, dentro del desarrollo de nuestras asignaturas.
- 2.12. Procurar, desde todas las asignaturas del departamento y, al menos, una vez al trimestre, proyectos y actividades donde se de validez a las emociones aprovechando alguna de las situaciones que ocurren en el aula. Se puede dedicar para este cometido alguna de las clases que tenemos a primera hora. También los momentos en los que, por las situaciones dadas en el aula, así se necesite.
- 2.13. Elaborar proyectos donde el alumnado pueda encontrar cabida en la expresión de su liderazgo o de facetas desconocidas para el resto del grupo.
- 2.14. Alentar, desde nuestra perspectiva de docente, la participación en las actividades y proyectos solidarios que dan carácter único a nuestro Centro.
- 2.15. Valorar, desde los criterios de calificación y evaluación expresados en nuestras programaciones, el aprovechamiento del tiempo en el aula, el respeto al derecho a la educación de los integrantes del aula, el cuidado de los materiales comunes y propios y el derecho a la libertad de expresión dentro de los proyectos y actividades que se propongan.
- 2.16. Se promoverán y utilizarán las lecturas científicas, de ensayo, narrativa u otras para estimular el hábito de lectura, el pensamiento crítico, la mejora de vocabulario y la ayuda a la defensa de las ideas en un debate.

3. METODOLOGÍA

El Departamento de Ciencias - Matemáticas sigue la metodología característica de nuestro Centro y reflejada en el Carácter Propio del Centro.

Esto es, desarrollamos la labor dentro de las aulas promoviendo metodología basada en el trabajo cooperativo, la heterogeneidad de nuestros grupos de trabajo, la atención a la diversidad, la igualdad de oportunidades, el respeto por el prójimo en todo aspecto, el aprendizaje y apoyo mutuo, la mediación y el diálogo como ayuda ante los conflictos y la educación emocional como puerta para el aprendizaje y el bienestar de nuestro alumnado

4. TEMPORALIZACIÓN

Durante todo el curso escolar.

5. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Dado que pretendemos, como todos los cursos, que los objetivos planteados por el departamento para el curso, formen parte de nuestro día a día, la forma de evaluar será la dispuesta en nuestras programaciones didácticas para los contenidos curriculares, tanto de conceptos, como procedimentales como actitudinales. A través de todas las actividades, evaluaremos el desarrollo de las competencias que va desarrollando nuestro alumnado.

Se exponen aquí algunas de las formas de evaluación que utilizamos.

- ✚ Heteroevaluación, por parte de la corrección de las actividades propuestas en los términos y porcentajes que aparecen en las programaciones didácticas.

En este caso, las pruebas de control para evaluar pueden ser pruebas orales o escritas a través de controles con preguntas cerradas o abiertas según la materia tratada. Pueden ser también valoraciones de exposiciones orales individuales o grupales, para las que se utilizarán rúbricas, que habrán sido presentadas de antemano al alumnado para que mejore el éxito que pueden obtener en la prueba o proyecto. Este también será un método de evaluación frecuente en los aprendizajes basados en proyectos, retos o problemas.

- ✚ Autoevaluación de los aprendizajes asumidos por el alumnado, al término de situaciones de aprendizaje o unidades didácticas.

- ✚ Coevaluación, especialmente en actividades que involucran principalmente procedimientos de trabajo y/o que se refieren a la puesta en práctica y desarrollo de valores como solidaridad, educación emocional o en proyectos grupales o interdisciplinares.

Por otra parte, al finalizar cada una de las evaluaciones tendrá lugar la realización de una revisión en la que los alumnos puedan opinar acerca de la marcha del curso, qué cosas podrían cambiar y plantear sugerencias de cara a la siguiente evaluación.

Se expondrán y valorarán el grado de consecución de los objetivos del Departamento en las últimas reuniones del Departamento, hacia final de curso, para conservar aquello que haya sido de mayor utilidad, para mejorar los puntos débiles que hayamos observado o trabajar en la mejora de lo que consideremos oportuno.

Por último, será muy conveniente valorar algunas de las actividades en la Reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, especialmente aquellas que involucran a todo el Centro y a toda la Comunidad Educativa, como las actividades o proyectos solidarios, emocionales o relativos a los actos de celebración del 50 aniversario del Centro.

Departamento de Idiomas y Lengua (Conjunto)

1. Objetivos específicos de los departamentos.

- Desarrollar programaciones didácticas creando situaciones de aprendizaje que fomenten las metodologías inclusivas propuestas por la LOMLOE. (1)
- Fomentar el uso de metodologías activas e innovadoras. (2)
- Promover la autoestima, la imaginación, la iniciativa personal, la toma de decisiones, así como el equilibrio emocional para enfrentarse a una sociedad globalizada cada vez más compleja. (3)
- Fomentar la celebración del 50 aniversario del Colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE como centro educativo con el lema “Caminando hacia los 50” y celebrar los 25 años del Ciclo formativo de Preimpresión Digital. (4)
- Elaborar un Plan de lectura de centro e impulsar el uso de la biblioteca escolar, con participación de todos los miembros de la comunidad educativa. (5)
- Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo. (6)

2. Actividades a realizar para su cumplimiento.

- Actividades para fomentar el pensamiento crítico, la participación activa y la inclusión en el aula (debates abiertos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en resolución de problemas, etc.) (1,2)
- Elaboración de un registro de metodologías activas que podemos aplicar en el aula para ser compartidas por todo el claustro. (1,2)
- Relacionar las actividades de clase con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). (3)
- Hacer que los alumnos sean conscientes de los diferentes grupos sociales y culturales que hablan las distintas lenguas que se estudian en el centro. (3)
- Visionado de películas en versión original que afiancen dicho objetivo. (3)
- Realización de viajes al extranjero. (3)
- Investigar sobre la historia y realidad del centro: recopilar información para la elaboración de actividades para la celebración del 50 aniversario, conocer personajes importantes en la historia del centro, conocer los contenidos y metodología del ciclo formativo. (4)
- Reunión de las coordinadoras para determinar el calendario en el que se especifiquen los plazos para: ¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CÓMO? ¿CUÁNDO? y ¿DÓNDE?; diseño del esquema general de las acciones a llevar a cabo en los distintos ámbitos de actuación del plan de lectura; y redacción del documento base del Plan de lectura del centro (PLC). (5)
- Motivar a los alumnos a conocer, aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se hablan otras lenguas: “Día internacional de las lenguas europeas.(6)
- Contactar con los alumnos del centro que tienen diferentes nacionalidades, religiones o idiomas. Dichos alumnos explicarían la realidad de sus países, sus costumbres y problemas. (6)
- Realización de viajes a diferentes países: Intercambio con alumnos de Alemania y Francia y mini estancia en Inglaterra.” (6)

3. Método de trabajo

- Compartir material e información de todas las metodologías activas que conocemos y usamos en clase. (1, 2)
- En el centro hay una “Escuela de Paz” que realiza actividades para fomentar este objetivo a lo largo del curso a través de las tutorías y de otras actividades, por lo que todos los departamentos estamos familiarizados con esta metodología de trabajo, que además aplicamos más específicamente en nuestras asignaturas. (3)
- La forma de trabajo será cooperativa tanto por parte de los alumnos como entre los profesores para poder coordinarlo. (3)
- Se fomentará el trabajo colaborativo para recopilar información y ponerla en común. (4)
- La elaboración del PLC conlleva un proceso de análisis y diagnóstico, realizado durante el curso 2021-2022. Este año escolar 2023-2024 se propone la elaboración de un documento base de carácter reflexivo y consensuado, que permita su ejecución para el próximo curso académico. Por ello, continuaremos con una metodología cooperativa y colaborativa, ya que el PLC es un instrumento elaborado por todos los miembros de la comunidad. (5)
- Los profesores compartirán los datos de alumnos con diferentes nacionalidades, para saber más de ellos y poderlos llevar a clase para exponer al resto sus vivencias. (6)
- Experiencias personales de profesores y alumnos para evitar estereotipos de diferentes países para así enseñarles una actitud positiva de respeto hacia los demás. (6)

4. Temporalización.

Todo el curso escolar

5. Evaluación de los objetivos.

- Al final del curso se analizará la participación y el interés de los involucrados en el uso de esas metodologías activas e innovadoras (alumnado y profesorado). (1,2)
- Cuando se vayan realizando las distintas actividades se les pedirá a los alumnos que hagan una valoración de cómo se han sentido y cuando se tengan todos los datos se elaborará un documento final. (3,4)
- La comisión de coordinación, con las aportaciones de la comunidad, elaborará el informe de evaluación final, para que sirva como referente para la revisión del plan en el curso siguiente. La evaluación deberá valorar:
 - La consecución de los objetivos propuestos.
 - La participación de los miembros de la comunidad educativa.
 - El aprovechamiento de los recursos del centro.
 - La presentación del PLC ante el claustro de profesores. (5)
- Serán los propios alumnos los que valoren las actividades. Se les entregará una encuesta al principio de cada actividad con estereotipos de los diferentes países. Al finalizar, se les entregará la misma encuesta para valorar si sus opiniones han cambiado. (6)

Departamento CC. Sociales, Filosofía y Religión

El Departamento de Sociales elabora sus objetivos específicos para este curso 2023-2024 partiendo desde los objetivos generales del Centro.

1. Objetivos Específicos.

En este sentido, pues, el Departamento de Sociales establece como objetivos específicos los siguientes:

1º) Culminar la implantación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación desde las materias que le son propias al departamento, realizando cuantas adaptaciones curriculares o metodológicas resulten necesarias para el mismo.

2º) Promover la metodología inclusiva del centro, con especial atención a los alumnos adscritos a los programas de la ATDI, en las asignaturas propias del departamento, trabajando, cuando sea necesario, con el departamento de orientación del centro y sumándose a sus iniciativas, cuando las mismas resultaren compatibles con las dinámicas de las distintas asignaturas.

3º) Trabajar, en colaboración con el común de la familia educativa Maestro Ávila-Fundación Educere, la autoestima, vocación de servicio y el respeto desde el carácter propio del centro, con especial colaboración para las mismas con las propuestas del equipo de Educación Emocional.

4º) Sumarse a las celebraciones del 50 aniversario del Centro, y el 25 del Ciclo Formativo, invitando, desde las materias propias del Departamento, a los alumnos y familias a tomar parte en las mismas.

5º) Colaborar con las instancias oportunas del Centro en el impulso de los proyectos programados, atendiendo a las posibilidades curriculares ofrecidas por las asignaturas del Departamento.

6º) Promover la participación del alumnado en acciones y actividades solidarias, bien impulsadas desde el Centro o promovidas por alguna de las asignaturas del Departamento.

2. Actividades y metodología.

Para la consecución de los objetivos específicos expuestos previamente, el Departamento de Sociales realizará cuantas actividades resultaren oportunas, primando siempre aquéllas que, para ello, se presenten en la Programación de Aula de cada materia, en la que se recogen las posibilidades y capacidades reales de cada grupo-clase.

No obstante, lo anterior, el Departamento en su conjunto considera como líneas maestras de su actuación las siguientes:

- Para la implantación de la popularmente conocida como LOMLOE, el Departamento propone diversas reuniones y encuentros a nivel departamental o interdepartamental -o incluso formativos-, a fin de colaborar en la redacción de los diferentes documentos programáticos a desarrollar por el profesorado adscrito al mismo.
- Para la implantación de la metodología inclusiva, el Departamento promoverá entre sus miembros la colaboración activa con el Departamento de Orientación y el Equipo de Inclusión a fin de favorecer la inclusión en todas sus dimensiones en las asignaturas propias del Departamento.
- En el ámbito del trabajo de la autoestima, vocación de servicio y respeto, el Departamento interesará a sus miembros la colaboración con el Equipo de Educación Emocional, invitando a incluir en sus asignaturas las actividades propuestas por el aula de Paz.
- Respecto a la celebración de los aniversarios del Centro, desde el Departamento se solicitará a las diversas asignaturas adscritas que inviten a sus alumnos y a las familias a participar en las actividades que se han propuesto para la celebración.
- A fin de colaborar en los proyectos de Centro, el Departamento de Sociales promoverá entre su profesorado, dentro de sus posibilidades, que se sumen a las diversas iniciativas y proyectos, reflejando aquéllas en las que colaboren en sus Documentos Programáticos.
- En relación a las actividades solidarias, el Departamento mantendrá contacto asiduo, informando de cuántas actividades solidarias puedan surgir desde el Centro o alguna de sus materias, invitando a participar en las mismas y promoviendo la reflexión solidaria y caritativa del alumnado cuando el currículum pueda dar pie a ello.

Respecto a la metodología, el Departamento, respetando siempre la libertad de cátedra que ampara a los docentes adscritos, procurará que las mismas sean desarrolladas acorde a la metodología tradicional del Centro, incluyendo en las mismas las adaptaciones que, en su caso, deban realizarse derivadas de la aplicación del proyecto tecnopedagógico del Centro.

3. Temporalización.

Dado que los objetivos generales propuestos se formulan con vistas a un curso académico completo, los objetivos específicos y las actividades que lo desarrollan deben adaptarse a la duración de un curso académico.

Por ello, y habida cuenta de que muchas de ellas requieren colaboración con otros Departamentos y equipos, este Departamento adaptará las mismas a la temporalización propuesta por los mismos.

En este sentido, y a título ejemplificativo, el Departamento elaborará las Adaptaciones Curriculares Significativas para el alumnado ATDI en el Primer Trimestre, siguiendo las indicaciones del Equipo de Inclusión. O, igualmente a título ejemplificativo, procurará trabajar las emociones en los plazos que, para ello, pueda indicar el Aula de Paz-Equipo de Educación Emocional.

En lo relativo a las actividades de Pastoral, se estará a lo dispuesto por el Departamento de Pastoral, cuyos ritmos seguirán los tiempos y celebraciones litúrgicas de la Iglesia Católica.

4. Evaluación.

Si bien se interesará una reflexión individual del profesorado, que deberá realizar las evaluaciones que disponga en cada documento programático, el Departamento evaluará, al menos de forma trimestral, el cumplimiento de los objetivos específicos arriba dispuestos, mediante los instrumentos que, en cada caso, mejor se adapten a las circunstancias propias de cada actividad.

Departamento de Plástica, Música, Educación Física y Tecnología.

1. Objetivos específicos de departamento:

- 1) Educar a los alumnos en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación y el trabajo bien hecho.
- 2) Potenciar la participación de los alumnos en actividades que favorezcan su aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo en el contexto de la escuela inclusiva.
- 3) Promover actitudes solidarias entre todos los miembros del centro.
- 4) Insistir en el cuidado de las instalaciones y del material didáctico para un mejor aprovechamiento de los recursos del centro y para educar en el respeto a los bienes comunes.
- 5) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo necesario para aprender sus materias de estudio.
- 6) Aprender a tomar decisiones fundamentadas en situaciones fuera del aula.
- 7) Complementar las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas y los contenidos para desarrollar plenamente sus capacidades.
- 8) Fomentar la participación, individual y colectiva, fuera del entorno escolar.
- 9) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan potenciar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas.
- 10) Fomentar el esfuerzo de los alumnos para expresarse de forma precisa y rigurosa.
- 11) Potenciar la participación de alumnos y padres en todo tipo de actividades para mejorar el proceso de aprendizaje, en especial la celebración del 50 aniversario del Colegio Maestro Ávila como centro educativo con el lema “Caminando hacia los 50”

2. Actividades:

Actividades pedidas en la PGA.

3. Método de trabajo:

Aprendizaje significativo y por descubrimiento, como vía fundamental del aprendizaje.
Fomento del compromiso y la creatividad.
Potenciar la autonomía en el aprendizaje,
la atención a la diversidad del alumno y potenciar el diseño universal de aprendizaje.
Potenciar el aprendizaje a través de las emociones.

4. Temporalización:

A lo largo de todo el curso.

5. Evaluación de los objetivos:

A través de las tablas que realizaremos en el departamento al final del curso.

Departamento de Ciclo Formativo de Artes Gráficas

1. Objetivos específicos del departamento.

- a. Revisar las programaciones didácticas del ciclo introduciendo situaciones de aprendizaje que fomenten aún más la inclusión y el trabajo en grupo siempre que proceda. (1, 2)
- b. Seguir fomentando el uso de metodologías inclusivas, activas e innovadoras acordes con los cambios producidos en los procesos digitales en las artes gráficas. (1, 2)
- c. Fomentar la autoestima, la madurez profesional y personal y la conciencia crítica de cara a ocupar un puesto productivo y útil para la sociedad. (3)
- d. Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo que necesitan para la adquisición del hábito de trabajo y estudio. (3)
- e. Participar activamente en las celebraciones de los 50 años del colegio y los 25 del ciclo, valorando la experiencia adquirida y recordando el trayecto recorrido hasta la actualidad. (4)
- f. Promover la participación de los alumnos en obras solidarias dentro y fuera del entorno escolar. (6)
- g. Animar a los alumnos a involucrarse en los planes de lectura y aprendizaje de idiomas. (5)
- h. Hacer hincapié en las acciones destinadas a la atención a la diversidad, plan TIC y de acción tutorial. (5)

2. Actividades a realizar para su cumplimiento.

- a. Realización de una programación mejorada e implementar las mejoras en las demás. (1)
- b. Trabajos de clase basados en proyectos. (1)
- c. Puesta en común de metodologías activas e inclusivas en el departamento, hacer un resumen para poder utilizar las ideas en el aula. (1, 2)
- d. Charlas de antiguos alumnos. (2, 3)
- e. Exposición de tecnología de las artes gráficas desde sus inicios digitales en los años 80 hasta la actualidad. (4)
- f. Propuestas de trabajo de aula basados en el 50 aniversario del colegio y en el 25 del ciclo. (4)
- g. Colaboración en la marcha y carrera solidarias (6)
- h. Reuniones de departamento para buscar mejoras en las programaciones, planes de TIC, tutorías... (5)
- i. Viajes y salidas a conocer empresas del sector. (2, 3)

3. Método de trabajo.

Trabajo en clase colaborativo, basado en proyectos y en grupos. (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Trabajo en grupo en el departamento. (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Compartir experiencias personales en charlas y comentarlo en clase (1, 2, 3, 4, 6)

Salidas (2, 3)

4. Temporalización.

Repartidas durante el curso escolar.

Los trabajos planteados a los alumnos basados en el 50 aniversario del colegio y el 25 del ciclo se realizarán preferiblemente durante los trimestres segundo y tercero, cuando los alumnos tengan cierto control sobre los equipos y técnicas que se aprenden en clase.

5. Evaluación de los objetivos.

Puesta en común y valoración de las mejoras y variaciones en las programaciones. (1, 2)

Valoración de la participación y el interés mostrado en las actividades. (2, 4, 5, 6)

Encuestas de satisfacción a los alumnos. (2, 3, 4, 5, 6)

Valoración en clase mediante charlas y aportaciones participativas. (2, 3, 4, 5, 6)

3.3.1.- Actividades complementarias de ESO, BACH y CFGM.

De igual forma, desde la Comisión de Coordinación Pedagógica se han seleccionado una serie de elementos pedagógicos que consideramos necesarios para acercarnos en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos y que deben permitirnos alcanzar los objetivos específicos marcados por los departamentos. Creemos conveniente la participación de los alumnos para contribuir a mejorar su aprendizaje y será necesario potenciar dicha participación con el fin de conseguir un mejor rendimiento que permita el aprovechamiento de las actividades propuestas.

No queremos solo que las actividades contribuyan a completar el currículo de la etapa, sino que desarrollen valores de respeto, convivencia, inclusión, responsabilidad y que en algunos casos contribuyan a fomentar el sentido de pertenencia al Colegio y alcanzar los objetivos generales propuestos en la PGA para este curso.

Objetivos y criterios para la selección de las actividades complementarias:

- ✚ Trabajar contenidos del currículo de Secundaria, Bachillerato y CFGM y del proyecto común de centro.
- ✚ Contribuir a desarrollar un aprendizaje competencial, reforzando las distintas materias escolares y los contenidos del currículo.
- ✚ Favorecer un espíritu crítico, de tolerancia, participación, solidaridad con su grupo de compañeros y lograr un mejor conocimiento de su entorno natural y social.
- ✚ Desarrollar el espíritu crítico, la creatividad y el respeto a nuestro patrimonio cultural y natural
- ✚ Experimentar las posibilidades educativas que ofrece la amplia oferta de actividades presentadas.
- ✚ Comprometer a los alumnos y a sus familias a participar de forma responsable y activa con el fin de aprovechar al máximo las posibilidades educativas de cada una de las actividades.

En el ANEXO correspondiente se incluyen las fichas detalladas de cada actividad del listado siguiente.

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LA PGA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
CURSO 2023-24**

1º de Educación Secundaria Obligatoria (1ºESO)			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS
1.	Cine en francés		A-B-C
2.	Conocer el Universo		A-B-C
3.	Eucaristías		A-B-C
4.	Exhibición de atletismo		A-B-C
5.	Exhibición de esgrima		A-B-C
6.	Exhibición de voleibol		A-B-C
7.	Itinerario Histórico-Matemático		A-B-C
8.	Los estudiantes van al teatro		A-B-C
9.	Patios vivos		A-B-C
10.	Relicatgames		A-B-C
11.	Relicatpaint		A-B-C
12.	Rugby, balonmano y ultimate		A-B-C
13.	Sal en bici con seguridad		A-B-C
14.	Semana de la bici		A-B-C
15.	Taller de teatro		A-B-C
16.	Talleres para la convivencia en espacios de arte		A-B-C
17.	Todo no se puede. Tolerancia a la frustración		A-B-C
18.	Viaje fin de curso		A-B-C
19.			

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LA PGA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
CURSO 2023-24**

2º de Educación Secundaria Obligatoria (2ºESO)			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS
1.	Cine en francés		A-B-C
2.	Conciertos didácticos		A-B-C
3.	Educación afectivo-sexual		A-B-C
4.	El desarrollo sostenible		A-B-C
5.	Esgrima		A-B-C
6.	Espacio joven		A-B-C
7.	Eucaristías		A-B-C
8.	Inmersión lingüística. Francés		A-B-C
9.	La catedral suena		A-B-C
10.	La ciberseguridad es parte de tu día a día		A-B-C
11.	La voz y sus tipos		A-B-C
12.	Los inventos inspirados en la naturaleza		A-B-C
13.	Menores ante la ley		A-B-C
14.	Pausas saludables		A-B-C
15.	Proyecto Erasmus. Alemán		A-B-C
16.	Relicatgames		A-B-C
17.	Relicatpaint		A-B-C
18.	Rugby, balonmano y ultimate		A-B-C
19.	Semana de la bici		A-B-C
20.	Taller sobre redes sociales		A-B-C
21.	Viaje fin de curso		A-B-C
22.	Visita a la capilla de la Vera cruz		A-B-C
23.	Visita al ayuntamiento de Salamanca		A-B-C
24.	Visita al monasterio del Escorial		A-B-C
25.	Visita Cortes de CyL		A-B-C
26.	Voleibol		A-B-C
27.	Yo como tú		A-B-C
28.			

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LA PGA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
CURSO 2023-24**

3º de Educación Secundaria Obligatoria (3ºESO)			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS
1.	Certamen de lectura en público		A-B-C
2.	Cine en francés		A-B-C
3.	Conciertos didácticos		A-B-C
4.	Crea tu propio mundo de Realidad Virtual		A-B-C
5.	Encuentro de poetas hispanoamericanos		A-B-C
6.	Eucaristías		A-B-C
7.	Inmersión lingüística. Francés		A-B-C
8.	Inmersión lingüística. Alemán		A-B-C
9.	Los estudiantes van al teatro		A-B-C
10.	Primeros auxilios		A-B-C
11.	Proyecto Erasmus		A-B-C
12.	Relicatgames		A-B-C
13.	Rugby, balonmano y ultimate		A-B-C
14.	Salamanca y Nebrija		A-B-C
15.	Semana de la bici		A-B-C
16.	Taller alimentación para una vida sana		A-B-C
17.	Teatro en francés		A-B-C
18.	Teatro Real		A-B-C
19.	Viaje fin de curso		A-B-C
20.	Viaje a Francia		A-B-C
21.	Visita al Colegio de Abogados		A-B-C
22.			

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LA PGA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
CURSO 2023-24**

4º de Educación Secundaria Obligatoria (4ºESO)			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS
1.	Charla sobre terrorismo en España		A-B-C
2.	Cine en francés		A-B-C
3.	Conferencias de divulgación científica		A-B-C
4.	Eucaristías		A-B-C
5.	Descubre el mundo paseando por Salamanca		A-B-C
6.	Inmersión lingüística. Francés		A-B-C
7.	Inmersión lingüística. Alemán		A-B-C
8.	Investigadores por un día, conoce los distintos tipos de investigación.		
9.	Laboratorio de láseres		A-B-C
10.	Los menores ante la ley		A-B-C
11.	Los misterios del Da2		A-B-C
12.	Mujeres en la historia de la ciudad		A-B-C
13.	Organización viaje en 1º bachillerato		A-B-C
14.	Primeros Auxilios		A-B-C
15.	Programas socioeducativos y animación comunitaria		A-B-C
16.	Proyecto Erasmus		A-B-C
17.	Relicatgames		A-B-C
18.	Rugby, balonmano y ultimate		A-B-C
19.	Ruta senderismo San Martín del Castañar		A-B-C
20.	Semana de la bici		A-B-C
21.	Stat Wars_El imperio de los datos		A-B-C
22.	Taller de formación y orientación laboral		A-B-C
23.	Teatro en francés		A-B-C
24.	Una fábula de romanos		A-B-C
25.	Uso tradicionales de las plantas		A-B-C
26.	Viaje a Francia		A-B-C
27.	Viaje al Bierzo		A-B-C
28.	Viaje fin de curso / etapa.		A-B-C
29.	Visita a una empresa		A-B-C
30.	Visita fin de curso		A-B-C

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LA PGA BACHILLERATO. CURSO 2023-24

1º de Bachillerato (1ºBACH)			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS
1.	Amor a Roma		A-B
2.	Bernabéu y Snow Zone		A-B
3.	Carta a un militar español		A-B
4.	Cine en francés		A-B
5.	Encuentro de poetas hispanoamericanos		A-B
6.	Eucaristías		A-B
7.	Inventos inspirados en la naturaleza		A-B
8.	Los estudiantes van al teatro		A-B
9.	Museo del Romanticismo		A-B
10.	Relicatgames		A-B
11.	Rugby, balonmano y ultimate		A-B
12.	Semana de la bici		A-B
13.	Teatro en francés		A-B
14.	Visita a una empresa		A-B
15.	Visita año jubilar		A-B
16.			

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LA PGA BACHILLERATO. CURSO 2023-24

2º de Bachillerato (2ºBACH)			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS
1.	Aula Salón internacional del estudiante		A-B
2.	Casa Museo Antonio Machado		A-B
3.	Cine en francés		A-B
4.	Convivencia de inicio de curso		A-B
5.	Eucaristías		A-B
6.	Geología de la Península Ibérica		A
7.	Jornadas de orientación vocacional		A-B
8.	Jornadas de Puertas Abiertas		A-B
9.	Kit Demostración Cáncer		A
10.	Portal Hispánico		A-B
11.	Semana de la bici		A-B
12.	Terremoto ¿Dónde se produjo? Aprendamos a localizar terremotos		A
13.	Vertebrados fósiles de los antiguos ecosistemas del Duero		A
14.	Viaje de fin de curso		A-B
15.	Visita a una empresa		A-B
16.	Visita estudio de arquitectura		A-B

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LA PGA CICLO FORMATIVO. CURSO 2023-24

1º de CFGM de Pre-Impresión Digital		
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1.	Charla con un exalumno	
2.	Convivencia de Inicio de curso	
3.	Eucaristías	
4.	Exposición de trabajos de alumnos del Colegio	
5.	Fiesta de Navidad	
6.	Los escolares van al teatro	
7.	Realizar merchandising personalizado para las fiestas del colegio	
8.	Reanimación Cardiopulmonar Básica (RCP).	
9.	Salidas varias	
10.	Visita a una empresa de Artes Gráficas fuera de Salamanca	
11.	Visita a una empresa de Artes Gráficas de Salamanca	
12.	Visitar la Papelera en Salamanca	
13.	Prevención en riesgos y primeros auxilios	
14.		

2º de CFGM de Pre-Impresión Digital		
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1.	Charla con un exalumno	
2.	Convivencia de Inicio de curso	
3.	Demostración de Impresión 3D	
4.	Eucaristías	
5.	Exposición de trabajos de alumnos del Colegio	
6.	Fiesta de Navidad	
7.	Filmoteca de Castilla y León	
8.	Los escolares van al teatro	
9.		

3.4.- Propuestas por la AMPA.

Desde la Asociación de Padres y Madres del Colegio se ha diseñado la siguiente una oferta de actividades extraescolares, que pretende ampliar la formación integral de nuestro hijo, complementado la labor educativa que se ofrece desde el Colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE.

En cualquier caso, se puede consultar la página y el Blog de la AMPA a través del siguiente enlace.

<https://ampamaestroavila.wordpress.com>

Actividades propuestas para el curso 2023/2024.

- **AJEDREZ** (Amador De La Nava)
- **MECANOGRAFÍA DIGITAL** (FAI)
- **HERRAMIENTAS DEL FUTURO** (FAI)
- **GENIOS TECNOLÓGICOS** (Robótica Educativa) FAI
- **BAILE URBANO** (Escuela de Música CMA)
- **MÚSICA Y MOVIMIENTO** (Escuela de Música CMA)
- **PÁDEL** (Javier Sabido)
- **BALONCESTO** (Club CB Tormes)
- **TECNIFICACIÓN FÚTBOL** (Viplayer)
- **GIMNASIA RÍTMICA** (ILITIA MEDITERRANEA/ AYUNTAMIENTO)
- **PATINAJE** (Aprendiver)
- **LUDOTECA INFANTIL** (Aprendiver)
- **PREDEPORTE INFANTIL** (Aprendiver)
- **INICIACIÓN A LA ESCALADA** (B.612)
- **NATACIÓN** (Piscina Municipal de Santa Marta de Tormes)

Más información sobre las actividades

AJEDREZ: 60€ el cuatrimestre.

Miércoles de 15:50hs. a 16:50hs.

El mismo monitor del curso pasado nos ofrece iniciarnos.

Diversión, entrenamiento, competición, mejora de la concentración, la memoria y la creatividad; complemento a la educación y formación. Además, se reconocen muchos beneficios del ajedrez en las áreas del desarrollo intelectual, las habilidades y el estado emocional.

GENIOS TECNOLÓGICOS: 22€ al mes por 1 hora a la semana en las actividades de Club de Genios.

Martes de 17hs a 18hs.

La robótica educativa es una herramienta pedagógica que cada día está cobrando mayor relevancia ya que a través de actividades lúdicas los niños desarrollan diferentes capacidades que le serán de gran utilidad en el futuro.

En el centro se trabaja ROBÓTICA EDUCATIVA, PROGRAMACIÓN DE VIDEOJUEGOS, DISEÑO E IMPRESIÓN EN 3D Y REALIDAD VIRTUAL.

Los alumnos realizarán: -Programación de videojuegos con Phyton – Tynker – Roblox – Scracht – Sploder – Gamefroot, etc. -Diseño en 3D con SketchUp y Tinker Cad. - Creación de mundos virtuales en realidad aumentada con Cospace. -Simulación de diseño de robot con Lego Digital Designer. -Simulación de placas electrónicas con sensores, actuadores, leds con Ardublock, Microbit, Tinker Cad, etc. -Inteligencia Artificial con distintos editores de Aprendizaje Automático. Se irán incorporando nuevas herramientas tecnológicas emergentes para desarrollar la competencia digital a través del juego y la experimentación: Escape Room virtuales, pirámides holográficas, avatares en 3D, etc.

Las clases son presenciales.

(Formación y asesoría integral, C/Peña de Francia, 1 bajo. 37007 Salamanca, 923192443, <https://www.faisl.com/>)

MECANOGRAFÍA DIGITAL: 22€ al mes por 1 hora a la semana en las actividades de Club de Genios. Jueves de 17-18hrs

En estas clases los alumnos utilizan una plataforma para aprender a escribir por ordenador con la correcta colocación de los 10 dedos en el teclado. Realizan juegos de mecanografía con diferentes niveles de dificultad que hacen del aprendizaje de la escritura una actividad muy divertida. Los alumnos se motivan y adquieren velocidad al lograr estrellas y medallas según su progreso de aprendizaje.

HERRAMIENTAS DEL FUTURO: 22€ al mes por 1 hora a la semana en las actividades de Club de Genios. Jueves de 17-18hrs

El objetivo principal de esta actividad es que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para Hacer una presentación interactiva, Elaborar un texto para un trabajo escolar, buscar y seleccionar información en Internet, adquirir imágenes, música o vídeos libres de derechos, edición de materiales multimedia, etc.

PÁDEL: 45€/mes (4hs).

Día y hora a convenir.

Niños en grupos de 4 personas.

Uno de los deportes más de moda y que gana seguidores día a día, guarda ciertas semejanzas con el tenis, pero más dinámico. Mejora la fuerza muscular, la capacidad de resistencia, el desarrollo de las habilidades psicomotrices, una mejor coordinación, equilibrio y una mayor flexibilidad. Nuestro profesor es Javier Sabido Hernández, entrenador nacional con título oficial.

TECNIFICACIÓN DE FUTBOL: 35€/mes.

Martes y jueves de 16hs a 17hs.

Abarca un completo programa de aprendizaje de los conceptos técnicos fundamentales del fútbol. Dominio del balón, pases y control, velocidad, finalización y juego en grupo reducido.

PATINAJE: Precio a determinar en función del número de participantes.

Iniciación Miércoles de 16hs a 17hs. Perfeccionamiento de 17hs a 18hs.

BALONCESTO: 190€ anuales.

Primaria lunes y miércoles de 16hs a 17hs.

ESO y Bachillerato Lunes y miércoles de 17hs a 18hs.

LUDOTECA INFANTIL: (Infantil y 1º de Primaria). Precio a determinar en función de participantes.

Lunes de 16hs a 17hs.

PREDEPORTE: (Infantil y 1º de Primaria). Precio a determinar en función de participantes.

Martes de 16hs a 17hs.

BAILE URBANO: Precio a determinar por la Escuela de Música.

Martes de 16hs a 17hs y de 17hs a 18hs.

MÚSICA Y MOVIMIENTO: Precio a determinar por la Escuela de Música.

Lunes de 16hs a 17hs.

GIMNASIA RÍTMICA: 100€ anuales (a la espera de que el Ayto. saque la actividad)

Martes y jueves de 16hs a 17hs.

A partir de 1º de Primaria.

INICIACIÓN A LA ESCALADA: 45€/mes o 120€ trimestrales.

Día a elegir viernes de 16hs a 18hs o sábados 12hs a 14hs en la Aldehuela.

NATACIÓN: Infantil 50€ trimestrales y Primaria 40€ trimestrales.

Viernes 18:45hs a 19:30hs en la piscina de Santa Marta de Tormes.

Información a tener en cuenta

- Las actividades se realizarán de octubre a mayo, ambos incluidos.
- Los horarios pueden estar sujetos a modificaciones en función de los grupos y las instalaciones del centro.
- Las actividades solo se desarrollarán en caso de llegar el número mínimo de 8 alumnos por grupo.
- En caso de completar grupos, el criterio que se establece es por riguroso orden de inscripción.
- Es obligatorio ser socio de la AMPA del colegio y estar al corriente de la cuota del curso actual, 20€ anuales por familia.

Asociación de Padres del Colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE

3.5.- Propuestas de inmersión en inglés y mini estancia en Maidenhead. ESO – BAC.

El grupo ACTIVA ha elaborado una propuesta de actividades que pretende mejorar la competencia lingüística en inglés desde la etapa de infantil. Para cada una de las etapas se han diseñado propuesta que tiene un carácter lúdico que permita adquirir una mejora en la lengua inglesa. Dicha propuesta queda reflejada en el siguiente enlace de la página WEB del centro.

<https://www.maestroavila.com/home.aspx?idDominio=23071&idMenu=145095>

El Colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE y ACTIVA, a través dela empresa Kells College, tienen intención de proponer una actividad de mini estancia en Inglaterra que pretende dar respuesta a la solicitud de los padres en relación a la posibilidad de profundizar en el estudio de la lengua inglesa y en el conocimiento de la cultura anglosajona. Se destina a alumnos desde 1ºESO hasta 1ºBachillerato, durante la segunda quincena del mes de junio.

El Programa se desarrolla en las instalaciones de Berkshire College, situado a 53 km. al oeste de Londres. Dispone de amplias zonas verde, varios edificios de residencia, comedor y aulas.

Los alumnos asisten a 30 clases de inglés durante la estancia, en grupo cerrado, de máximo 15 alumnos por clase. Las clases serán una semana por la mañana y otra por la tarde. Todos los profesores son nativos, titulados y especializados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Aprovechamiento del Aprendizaje. Los participantes realizan grandes avances con su nivel de inglés debido a la inmersión en el idioma, no solo durante las horas lectivas, sino también en las actividades y excursiones que se desarrollan en inglés con personal nativo.

Durante la estancia se realizan dos excursiones de día completo. Una de ellas será a Londres, y la otra será a Oxford, dónde visitarán su castillo y pasearán por la zona de las universidades.

También se realizan dos excursiones de medio día durante la estancia. Una de ellas será a Reading donde visitarán la ciudad y su museo, y a Windsor, visitando su famoso castillo.

El Curso se completa con un completo programa de actividades que se organizarán diariamente, una semana por las mañanas y otra por las tardes alternándose con las clases, y todos los días después de la cena.

Las actividades de día pueden ser: fútbol, manualidades, baile, tenis... y después de la cena se organizarán actividades como: juegos cine, karaoke, mini olimpiadas...

4.- Servicios complementarios.

4.1.- Comedor.

Decreto 20/2008 de 13 de marzo, por el que se regula el servicio de comedor escolar de la Comunidad de CyL. (Bocyl nº 55 de 19 de marzo de 2008)

El Comedor está gestionado por la empresa LIMCASA. Esta empresa gestiona los comedores escolares de otros centros e instituciones.

Nuestro comedor cuenta con una capacidad aproximada para unas 70 plazas, para llevar a cabo dicho servicio se cuenta con un equipo de profesionales cualificados que dependen directamente de la empresa que lo gestiona.

La contratación del servicio de comedor se hace teniendo en cuenta las necesidades específicas del Centro y las familias que a él pertenecen.

Actualmente el comedor escolar cuenta con una media de 35 usuarios al día. El precio establecido se actualizará según lo estipulado a normativa.

Situación actual: El servicio está abierto para cualquier necesidad puntual de las familias.

El horario de comedor es de 14,00 h. a 16:00 h., salvo en el mes de junio que será de 13 a 15,30 h.

4.2.- Programa madrugadores y prolongación de jornada.

Dirigidos a apoyar a las familias que encuentran dificultades al compaginar su horario laboral con el escolar. En el caso de Madrugadores comienza a las 7:45 y termina a las 8:50 h. ofrece a las familias, atención y cuidado de los alumnos hasta la hora del inicio de las clases. En el caso del programa de Prolongación de Jornada puede contratarse desde el final del horario lectivo hasta las 14.30 horas, o bien, hasta las 15 horas, de octubre a mayo. En septiembre y junio, comienza a las 13'00 h., pudiendo terminar a las 14'00 h, 14'30 h. y 15'00 h. En total contamos con un número variable de alumnos/as inscritos, ya que los hay fijos y los hay eventuales.

Ambos servicios son implementados por la empresa ACTIVA, que es quien se hace cargo de la contratación y los gastos de los monitores. Actualmente se cuenta con dos monitores, aunque podría variar en función del número de alumnos.

Se pueden contratar dichos servicios estableciendo contacto con Activa de manera online o utilizando al Colegio como intermediario.

Los espacios asignados a dichos servicios se encuentran en la planta baja, en un espacio acondicionado en la antigua sala de Primaria con acceso tanto desde el centro educativa. Existe un segundo espacio en la primera planta, acondicionado en la zona de la Capilla.

MADRUGADORES

Fechas	Horario	€/mes
DEL 7 DE SEPTIEMBRE AL 21 DE JUNIO	De lunes a viernes 7:45h – 8:50h	35 €
	De lunes a viernes de 7:30h – 8:50h	42 €

***Día suelto** 3,30 €

PROLONGACIÓN DE JORNADA

Fechas	Horario	€/mes
DE OCTUBRE A MAYO	De lunes a viernes 14:00h – 14:30h	18 €
	De lunes a viernes 14:00h – 15:00h	34 €
MES DE SEPTIEMBRE Y MES DE JUNIO	De lunes a viernes 13:00h – 14:00h	32 €
	De lunes a viernes 13:00h – 14:30h	39 €
	De lunes a viernes 13:00h – 15:00h	45 €

***Día suelto** 3,30 €

5.- Estadísticas de principio de curso.

5.1.- Profesorado y personal del centro.

PERSONAL DEL CENTRO Y ETAPA EDUCATIVA / PAS

Apellidos y Nombre	ETAPA	INF	PRI	ESO	BAC	CF	PAS
1.				X			
2.			X				
3.				X		X	
4.			X				
5.				X	X		
6.			X				
7.		X					
8.				X	X		
9.				X	X		
10.							X
11.			X	X			
12.				X	X		
13.				X			
14.				X	X		
15.				X			
16.				X			
17.							X
18.				X	X		
19.				X	X		
20.						X	
21.				X			
22.				X			
23.							X
24.			X				
25.			X				
26.				X			
27.				X			
28.			X				

PERSONAL DEL CENTRO Y ETAPA EDUCATIVA / PAS

Apellidos y Nombre	ETAPA	INF	PRI	ES O	BA C	CF	PAS
29.				X	X		
30.					X		
31.		X					
32.			X				
33.				X	X		
34.				X			
35.				X			
36.						X	
37.			X				
38.							X
39.			X				
40.		X					
41.			X				
42.		-	-	-	-	-	-
43.				X			
44.				X	X	X	
45.				X	X		
46.		X					
47.				X	X		
48.			X				
49.			X				
50.		X	X				
51.		X					
52.			X				
53.		X					
54.			X				
55.							X

PERSONAL DEL CENTRO Y ETAPA EDUCATIVA / PAS

Apellidos y Nombre	ETAPA	INF	PRI	ESO	BAC	CF	PAS
56.				X	X		
57.			X				
58.			X				
59.				X	X	X	
60.				X	X		
61.			X				
62.						X	
63.		X					
64.			X				
65.			X				
66.			X				
67.				X			
68.				X	X		
69.				X	X		

Mujeres: 42

Hombres: 27

5.2.- Alumnado y características. Distribución por etapas y aulas.

El centro imparte diferentes etapas del sistema educativo desde los 3 años y hasta los 18 años configurado en 6 aulas de Educación Infantil, 12 de Educación Primaria, 12 de Educación Secundaria y 2 de Ciclo Formativo de Grado Medio como niveles concertados y 4 aulas de Bachillerato en las modalidades de “Ciencia y Tecnología” y “Humanidades y Ciencias Sociales” como privado.

Existen concedidas dos unidades de apoyo a la integración en Primaria y tres en Secundaria. Desde sus inicios han pasado miles de alumnos, así como más de 200 docentes y diferentes operarios. Hoy día cuenta con 899 alumnos, repartidos en las diferentes etapas.

La variedad del alumnado y el considerarnos un centro inclusivo ha propiciado que estemos en números máximos de alumnado en todas las etapas, a excepción de Infantil.

Se incorporan a continuación las tablas con los datos de alumnado por etapa, curso y grupo.

ALUMNADO 2023-24. DISTRIBUCIÓN POR ETAPAS Y AULAS

ETAPA (371)					
INFANTIL (84)		PRIMARIA (287)			
1º		1ºA	1ºB	4ºA	4ºB
19		18	20	28	26
2ºA	2ºB	2ºA	2ºB	5ºA	5ºB
18	15	23	23	26	25
3ºA	3ºB	3ºA	3ºB	6ºA	6ºB
15	17	23	23	26	26

ETAPA (503)								
SECUNDARIA (321)						BACHILLERATO (130)		CFGM (43)
1ºESO (79)			3ºESO (77)			Primero (61)		1CF
A	B	C	A	B	C	1ºA	1ºB	
25	27	27	29	27	28	32	29	27
2ºESO (83)			4ºESO (75)			Segundo (69)		2ºCF
A	B	C	A	B	C	2ºA	2ºB	
28	28	27	26	24	25	35	34	16

5.3.- Alumnado de la ATDI.

En relación a los alumnos que figuran en la ATDI a fecha de octubre de 2023 los datos son los siguientes:

ATDI	Etapa		ATDI	Etapa	
ACNESS	Infantil	4	Dificultades del aprendizaje	Infantil	1
	Primaria	23		Primaria	8
	Secundaria	28		Secundaria	9
ANCE	Infantil	-	Altas capacidades	Infantil	-
	Primaria	9		Primaria	2
	Secundaria	9		Secundaria	0
TDAH	Infantil	-			
	Primaria	4			
	Secundaria	15			

6.- Proceso de adaptación del alumnado en el segundo ciclo de infantil.

PERIODO DE ADAPTACIÓN EN 1º DE E. INFANTIL

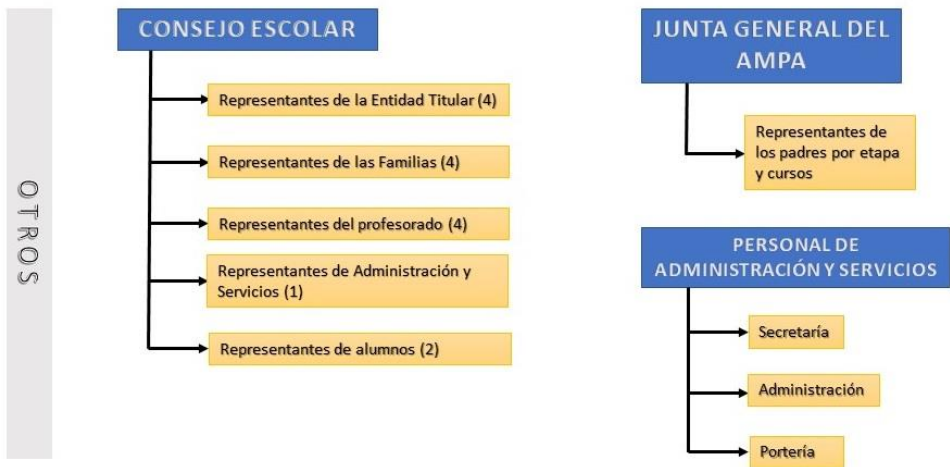
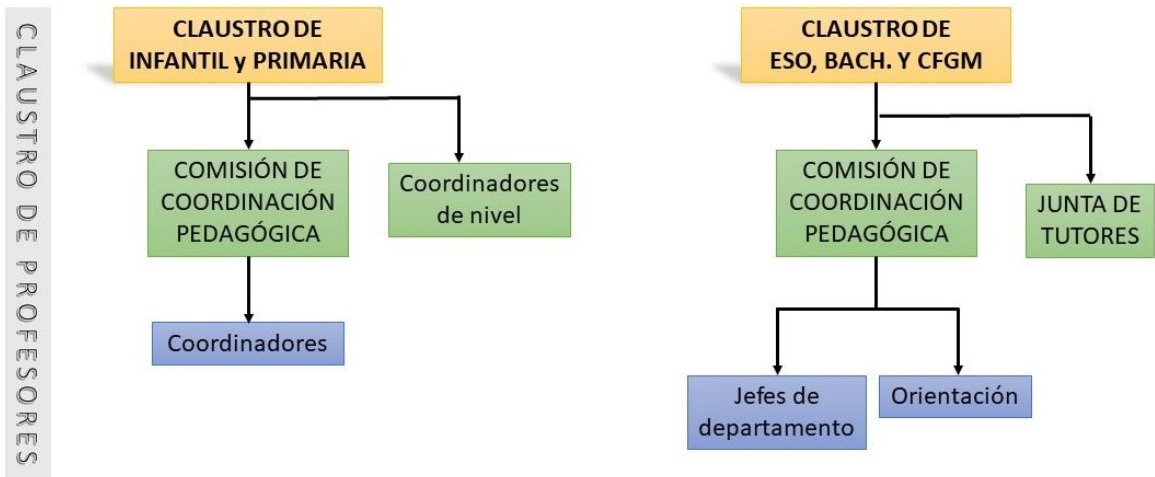
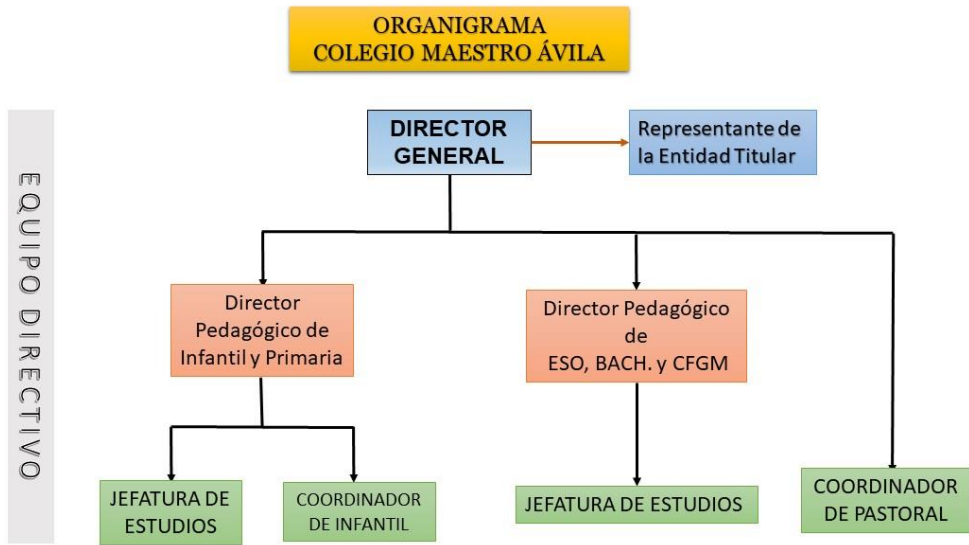
Objetivos:

- El objetivo principal del periodo de adaptación es facilitar la adaptación del niño/a al centro, estableciendo distintos vínculos afectivos entre ellos y con su tutora.
- Potenciar la adquisición de normas y rutinas de forma gradual.
- Fomentar en los niños la curiosidad por conocer el entorno escolar al que se enfrentan por primera vez
- Afianzar mediante un ritmo adecuado a su edad, su estancia en el ámbito escolar.

Por ello, el período de adaptación para el curso 2023/24 consistirá en:

- 7 de septiembre: primera mitad de la clase de 10 a 13 horas.
- 11 de septiembre: segunda mitad de la clase de 10 a 13 horas.
- 12 de septiembre: Toda la clase de 10 a 13 horas.
- Resto del mes de septiembre: De 9 a 13 horas.

7.- Organización general del centro. Organigrama.



7.1.- Equipo directivo.

EQUIPO DIRECTIVO	
Director General (Representante de la Entidad Titular) y Director Pedagógicos de ESO, BACH y CFGMA	José Luis Sánchez Alonso
Director Pedagógico Infantil y Primaria - Secretario	Luis Gutiérrez Pérez
Jefatura de Estudios de Infantil y Primaria	Leticia Martín Escribano
Coordinadora de Infantil	Inmaculada Pérez González
Jefatura de Estudios de ESO, BACH y CFGM	Francisco de Asís Testón Rodrigo
Coordinadora de Pastoral	María Villarón Santos

7.2.- Comisiones de Coordinación Pedagógica.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA DE INFANTIL Y PRIMARIA	
Director de Infantil y Primaria	Luis Gutiérrez Pérez
Jefatura de estudios	Leticia Martín Escribano
Coordinador de Primer ciclo	M ^a Auxiliadora Ávila Lozano
Coordinador de Segundo ciclo	M ^a Consuelo Bogajo Cambón
Coordinador de Tercer ciclo	José Luis Rodríguez Sánchez
Coordinador de Inclusión	Luis Gutiérrez Pérez
Coordinadora de Infantil	Inmaculada Pérez González

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA DE ESO, BACHILLERATO y CFGM	
Presidente (Director de ESO, BACH. y CFGM)	José Luis Sánchez Alonso
Jefatura de estudios	Francisco de Asís Testón Rodrigo
Jefe del departamento de ciencias	Lucía Valencia Sandoval
Jefe del departamento de tecnología, artes,....	María Villarón Santos
Jefa del departamento de sociales y humanidades	Paulino Fernández Calles
Jefe del departamento de lengua castellana	Ana M ^a Conde Navarro
Jefa del departamento de idiomas	M ^a Teresa Martín Hernández
Jefe del departamento de ciclo formativo	Andrés Vaquero Moreno
Jefa del departamento de inclusión (Secretaria)	María Jesús Nieto Sánchez
Coordinadora de Pastoral	María Villarón Santos

7.3.- Tutorías.

Grupo	ETAPA DE INFANTIL
1º	Nieves Rodríguez González
2ºA	Inmaculada Pérez González
2ºB	Ana Lucía Sánchez Ullán
3ºA	Teresa Márquez Trigo
3ºB	Mª Yolanda Real Suárez
Grupo	ETAPA DE PRIMARIA
1ºA	Sara Jiménez Sánchez
1ºB	Mª Auxiliadora Ávila Lozano
2ºA	Pablo Sánchez Egido
2ºB	Ros Mari Monje Sánchez
3ºA	Ángel Matilla Tocino
3ºB	Manuel Rodríguez Becerra
4ºA	Mª Consuelo Bogajo Cambón
4ºB	Antonio Quintero Díez
5ºA	Leticia Martín Escribano
5ºB	Fernando de Vicente Hernández
6ºA	Marta Valle Ullán
6ºB	José Luis Rodríguez Sánchez
Grupo	ETAPA DE SECUNDARIA
1ºA	Aurora Martín García
1ºB	Daniel Delgado Palmeiro
1ºC	Paulino Fernández Calles
2ºA	Esther Pascasio Sevilla
2ºB	María Villarón Santos
2ºC	Marta Hernández Camoiras
3ºA	Angel Luis Cillero Maza
3ºB	María Teresa Martín Hernández
3ºC	Esther Plaza Puerta
4ºA	Lourdes Berrocal Manjón
4ºB	Raquel Amigo Salvador
4ºC	María Teresa Cuella Martín
Grupo	ETAPA DE BACHILLERATO
1ºA	Francisco Caro Domínguez
1ºB	Ana Mª Conde Navarro
2ºA	Verónica Criado Martín
2ºB	Irma Mª Caraballo Martínez
Grupo	ETAPA DE CICLO FORMATIVO DE GM
1ºCF	Mª Isabel Martín Macías
2ºCF	Óscar M. Pérez Bárez

7.4.- Equipos de trabajo.

La formación de equipos de trabajo tiene como finalidad facilitar e integrar aspectos generales del funcionamiento del centro que permitan optimizar los recursos de los que disponemos. Cabe destacar la organización, entre otros de los siguientes.

7.4.1.- Equipo de Inclusión.

El equipo está formado por los directores pedagógicos de las etapas, la persona que dirige la orientación, las profesoras especialistas en Pedagogía Terapéutica y otras profesoras de apoyo al centro. Y coordinado por una de las profesoras especialista de Secundaria, otra de Primaria e Infantil y la orientadora.

Los objetivos planteados para este curso son:

1. Creación de actividades alternativas que respondan a la diversidad durante el tiempo de recreo.
2. Recogida de intereses sobre actividades, evaluación sobre su viabilidad y selección.
3. Elección de materiales posibles y registro de los mismos.
4. Elaboración de documento sobre las normas que van a regir el funcionamiento de los espacios dónde se desarrollen las actividades.
5. Acordar el profesorado que va a participar.
6. Elaboración de cartelera para facilitar la accesibilidad cognitiva del centro.
7. Desarrollo de otras propuestas de actuación para mejorar la accesibilidad.
8. Conocer, discutir e implementar los cambios que puedan derivarse de la implantación de la LOMLOE en La atención individualizada al alumnado.
9. Concretar pautas de actuación con el alumnado con adaptaciones curriculares no significativas.
10. Estudio de casos para generar alternativas de actuación.

La periodicidad establecida es de dos reuniones por trimestre.

7.4.2.- Equipos de innovación educativa.

Desde hace dos años se crearon equipos de innovación interdisciplinares en cuatro áreas de intervención que consideramos claves. Estos equipos de innovación tendrán como objetivo general:

“Promover actitudes positivas hacia el cambio y sus implicaciones, crear espacios para identificar, valorar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos en relación al centro como escuela inclusiva y sobre todo hacer coherentes los contenidos, metodologías y adaptaciones necesarias para llevar a cabo en cada una de las etapas educativas”.

Dadas las características de los objetivos, el trabajo continuará a lo largo de este curso en tres ámbitos: formación, interacción y acompañamiento.

Estos grupos trabajarán bajo la supervisión de dos profesores que representarán a las etapas educativas del centro.

- Equipo de Lengua: M^a Ángeles Gutiérrez e Irma Caraballo
- Equipo de Matemáticas: Luis Gutiérrez y Aurora Martín
- Equipo de Idiomas: Sara y Esther Pascasio.

A lo largo del curso se reunirán con el fin de planificar, organizar y determinar los objetivos a cumplir, así como el calendario de actuaciones. Se basarán para su trabajo en la memoria de final de curso.

7.4.3.- Equipos de coordinación de los 50 años.

Se ha prescindido para este curso del equipo de Marketing, pero se ha incorporado una comisión con motivo de la celebración de los 50 años como centro escolar que coordinará todas las propuestas de actividades que nos permitan dar visibilidad al centro con motivo de sus 50 años. Se destaca también los 25 años de implantación del Ciclo Formativo de Grado Medio de Artes Gráficas.

El equipo de coordinación estará formado por cuatro Miembros, Paulino Fernández, Fernando de Vicente, Ángel Matilla y José Luis Sánchez.

Se reunirán de forma periódica con el fin de revisar la buena marcha de los procesos que se van a llevar a cabo.

El objetivo principal es dar visibilidad al centro, con el fin de dar a conocer la labor educativa que el Colegio ha llevado realizando desde hace 50 años.

Para ello se propusieron una serie de actividades por parte del claustro de profesores, de las cuales posteriormente se han seleccionado, aquellas que parecieron más interesantes o que podían llevarse a cabo.

Entre otras actividades previstas se encuentran:

ACTIVIDAD	Participantes y responsables*
Eucaristía de acción de Gracias	
Visita Pastoral	
Concierto navideño	
Eucaristía Mosén Sol	
Eucaristía fin de aniversario	
Ciclo de conferencias + Mesa redonda	
Cápsulas del tiempo	
Publicidad CMA	
Desfile	
Escuela de familias	
Inauguración Oficial del curso	
Fotos antiguas	
Torneo de Antiguos Alumnos	
Libro de firmas	
Vídeo conmemorativo	
Rueda de prensa	
La gran quedada	
Cinefórum	
Día de las familias	
Foto L aniversario	

7.4.4.- Equipo de encuestas.

Responsable de la elaboración de las encuestas de satisfacción de familias, desempeño docente y de personal. Mantendrá reuniones periódicas junto con el Equipo Directivo y marcará los tiempos en lo que es necesario pasar las encuestas, así como valorar, transmitir y resumir los resultados obtenidos para su posterior análisis por el equipo directivo y resto de comisiones y grupos.

Está formado por José Luis Sánchez Alonso. La parte técnica de las encuestas es llevada a cabo por Iterconsulting.

7.4.5.- Equipo de pastoral.

El Equipo de Pastoral pretende, como centro católico e inclusivo:

- Animar a todos los miembros de la comunidad educativa a implicarse en las acciones educativas, siguiendo el ejemplo de Jesús de Nazaret.
- Anunciar a Evangelio desde la fraternidad, el servicio y el amor desde la acogida y la diferencia.
- Ayudar a formar personas responsables, respetuosas, críticas, coherentes, LIBRES.
- Salir al encuentro de los más débiles y necesitados poniéndonos “en la piel del otro”.
- Colaborar y participar con la diócesis siguiendo las orientaciones y los criterios pastorales de la Iglesia.
- Programar y preparar las celebraciones que se realizarán durante el curso.
- Proponer momentos de encuentro, oración, actividades solidarias para favorecer la participación de todos los que formamos nuestra comunidad educativa.

Miembros:

La Pastoral del colegio la formamos todos los que pertenecemos a él. Para animar las acciones, existe un Equipo de Pastoral formado por:

- ✓ El Director General del Centro.
- ✓ Un maestro de E. Infantil. Teresa Márquez
- ✓ Dos maestros de E. Primaria. María Vicente y Rosa Calles
- ✓ Un profesor de Secundaria y Bachillerato. Paulino Fernández
- ✓ Un coordinador. María Villarón.

Contamos con la colaboración de padres y profesores que asisten de forma esporádica a las reuniones.

Reuniones:

Para poder realizar todo lo propuesto, el Equipo de Pastoral realizará diversas reuniones a lo largo del curso. Se procurará, haciendo uso de los diferentes medios a nuestro alcance, una reunión mensual, así como encuentros extraordinarios cuando las circunstancias así lo exijan.

Calendario de actividades:

Estas actividades pueden variar de fechas e incorporarse otras a lo largo del curso, siempre relacionadas con la actualidad y vínculo con Pastoral.

Septiembre:

- ✚ Jornadas de Inicio de Curso. Diferentes etapas.

Octubre:

- ✚ A finales de mes, un sábado por la mañana. XI Marcha Solidaria CMA.
- ✚ Campaña Domund 2023.

Noviembre:

- ✚ Miércoles 8. Acción de Gracias por el 50 Aniversario del CMA (En colaboración con la UP Centro Histórico).
- ✚ Lunes 20. Día de los Derechos del Niño. UNICEF.
- ✚ Adviento: actividades programadas desde EDUCERE.

Diciembre:

- ✚ Concierto de Navidad. Coro de la Universidad de Salamanca con la participación de los niños del Coro del Colegio (colaboración con la UP Centro Histórico).
- ✚ Celebración de Navidad
- ✚ Campañas solidarias de estas fechas.

Enero:

- ✚ Celebración Mosén Sol. Trabajadores del centro y sus familias.
- ✚ Lunes 29. Mosén Sol. Celebración en las aulas.
- ✚ Martes 30. Día de la Paz

Febrero:

- ✚ Miércoles 14. Miércoles de ceniza
- ✚ Operación Bocata. Colaboración con Manos Unidas

Marzo:

- ✚ Domingo 10. III Carrera Solidaria CMA.
- ✚ Cuaresma: actividades programadas desde EDUCERE.
- ✚ Relicat. (colaboración Diócesis de Salamanca)

Abril:

- ✚ Semana Santa

Mayo:

- ✚ Fiestas del Colegio.

Junio:

- ✚ Celebración Final por el 50 Aniversario CMA.

Proyecto anual: Proyecto Caja de Pandora (Colaboración con Cajas Solidarias).

7.4.6.- Equipo TIC.

El equipo TIC está constituido por las siguientes personas:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| - Esther Inestal | Antonio Quintero |
| - Daniel Bartolomé | Felipe García |
| - Ana Lucía Sánchez | Esther Plaza |
| - José Luis Rodríguez | Daniel Delgado |

Coordinadores:

- Esther Inestal. (Secundaria, bachillerato y CFGM)
- Daniel Bartolomé (Infantil y Primaria)

Gestores del MDM del centro:

- | | |
|------------------|------------------|
| - Esther Inestal | Antonio Quintero |
| Daniel Bartolomé | |

Representante DigCompEdu: Esther Inestal

Líderes digitales (profesores dinamizadores del uso de las TIC):

- En Primaria: Antonio Quintero
- En Secundaria: Victoria Pérez

Diseño y organización de la formación TIC en el CFIE: Felipe García

Objetivos principales y calendario

1. Continuación del Proyecto Tecnológico con iPads iniciado el curso pasado en 5º y 6º de Primaria y 1º y 2º de Secundaria. Este curso, el Proyecto alcanza 3º de Secundaria.
2. Preparación de la infraestructura necesaria para la incorporación de 4º de Secundaria al Proyecto el curso 24-25.
3. Continuación de la formación del CFIE para el profesorado de 3º y 4º de Secundaria y 1º y 2º de Bachillerato.
4. Revisión y actualización del Plan TIC. A lo largo del curso.
5. Revisión de puntos de mejora para la solicitud del nivel 4 del certificado CoDiCe TIC.
6. Revisión del plan de acogida TIC.
7. Realización de la encuesta SELFIE a alumnos, profesores y Equipo Directivo. Primer trimestre.
8. Cumplir objetivos y fechas planteadas en la formación “Planning Essentials” de Rossellimac y programadas para este curso.

Objetivos pendientes del Equipo Directivo:

1. Promover la consolidación del Proyecto Tecnopedagógico activando la implicación de todo el claustro. A lo largo de todo el curso.
2. Creación de una carpeta Drive accesible a todo el claustro para compartir tutoriales, videos explicativos, etc., relacionados con las TIC, así como recursos de creación propia. A lo largo del curso.
3. Impulsar entre el profesorado la creación de contenidos digitales propios.
4. Revisión de la organización y presentación del cableado de los dispositivos digitales de cada aula. A lo largo del curso.
5. Elaborar una comparativa entre el precio de los libros de texto en papel y el precio de las licencias digitales junto con el iPad para poder presentarlo en la reunión de presentación del Proyecto Tecnopedagógico con las familias de 4º de Primaria.

7.4.7.- Equipo de “emociones”.

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL en el AULA

En el marco de nuestra Programación General Anual (PGA), es esencial reconocer la importancia de la conciencia y competencia emocional tanto en el ámbito personal como en el trabajo grupal. La habilidad de comprender y gestionar nuestras emociones, así como las de los demás, es un componente fundamental para el éxito y el bienestar en el lugar de trabajo. Este documento se propone destacar la relevancia de estas habilidades y cómo pueden integrarse en nuestras actividades anuales.

El aprendizaje social y emocional es el proceso a través del cual los niños y adultos adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para entender y manejar las emociones, establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener positivas relaciones y tomar decisiones responsables.

La necesidad de la programación socio-emocional (SEL) se basa en que el entendimiento de que el mejor aprendizaje surge en el contexto de relaciones positivas que hacen que el aprendizaje sea desafiante, atractivo y con sentido.

Las habilidades socio- emocionales son fundamentales para ser un buen estudiante, ciudadano y trabajador. Muchas conductas de riesgo (por ejemplo, el uso de drogas, la violencia, la intimidación y el abandono) pueden prevenirse o reducirse cuando se utilizan, los esfuerzos integrados de varios años para desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

A través de la instrucción eficaz en el aula, la participación de los estudiantes en actividades positivas dentro y fuera del aula, y la amplia participación de padres y de la comunidad en la planificación, implementación y evaluación de programas para el fomento las competencias socio-emocionales.

Las 5 competencias socio-emocionales básicas son:

- ✚ Autoconocimiento: Capacidad para entender qué me pasa y saber expresar este sentimiento con palabras.
- ✚ Autocontrol: La habilidad para poder generar una estrategia positiva delante de una emoción fuerte Habilidad de relación.
- ✚ Capacidad para relacionarnos de una manera saludable con los demás.
- ✚ Habilidad Social: La habilidad para entender y respetar las diferencias, para ponerse en lugar del otro (empatía) Toma Responsable de decisiones.
- ✚ La habilidad para tomar decisiones calibrando las consecuencias de nuestro impacto no sólo en nosotros mismos sino también en nuestro entorno.

Estos aprendizajes socio-emocionales en el aula puede tener un impacto positivo sobre el clima escolar y promover una serie de beneficios académicos, sociales y emocionales de los estudiantes.

Durlak, Weissberg et al. demostraron, que estos programas de instrucción de competencia socio-emocional en el aula:

Mejoran el rendimiento académico de los alumnos implicados. En un alto porcentaje mejoran su rendimiento Mejora de las actitudes y comportamientos: mayor motivación para aprender, un compromiso más profundo con respecto al colegio, aumento del tiempo dedicado a las tareas escolares, y un mejor comportamiento del aula.

Reduce los comportamientos negativos: disminución de la conducta disruptiva clase, incumplimiento, agresión, actos delictivos, y referencias disciplinarias.

Reducen la angustia emocional: menos informes de la depresión de los estudiantes, la ansiedad, el estrés.

Para realizar esa integración recibiremos un curso por parte del CFIE en el que trabajaremos la conciencia y la competencia emocional y sus dinámicas, que servirá para introducirlas en nuestras programaciones didácticas.

La conciencia y competencia emocional son elementos cruciales para el crecimiento personal y el éxito en el trabajo en equipo. Al integrar estas habilidades en nuestra PGA, estamos comprometidos con la creación de un entorno de trabajo más saludable y productivo.

7.5.- Consejo Escolar. (Renovado en noviembre de 2022).

C O N S E J O E S C O L A R	
Director General	José Luis Sánchez Alonso
Representantes de la entidad titular	Luis Gutiérrez Pérez - Presidente María Teresa Velasco Marcos María Teresa Martín Hernández
Representantes de las familias	Verónica Benito Gala Rodrigo Morchón García Helena Lastres Torío Raquel Jiménez Santos
Representante de los profesores	Esther Pascasio Sevilla M ^a Consuelo Bogajo Cambón Rosa M ^a Calles Morán (Secretaria) Óscar Miguel Pérez Bárez
Representante de administración y servicios	Valentín Casado García
Representantes de los alumnos	Jesús Martínez Fernández Ángela Bejarano Rubio

7.6.- Asociación de padres y madres. AMPA.

REPRESENTANTES DEL AMPA. Curso 2023-24

Grupo	ETAPA DE INFANTIL
1ºINF	
2ºINF	Belén Jaraba López
3ºINF	Roberto Yañez Dominguez
Grupo	ETAPA DE PRIMARIA
1ºPRIM.	Rodrigo Morchón García (Secretario)
2ºPRIM	
3ºPRIM	Rebeca Sánchez Martín
4ºPRIM	Elena Gallego Diego
5ºPRIM	Mónica Luna Pineda (Presidenta)
6ºPRIM	Verónica Benito Gala
Grupo	ETAPA DE SECUNDARIA
1ºESO	Marta Panero Cuesta
2ºESO	Raquel Jiménez Santos (Representante en el CE)
3ºESO	Marivi Juanes Fraile
4ºESO	
Grupo	ETAPA DE BACHILLERATO
1ºBAC	Pilar Sánchez González (Tesorera)
2ºBAC	Pilar Rivas Hernández
Grupo	ETAPA DE CICLO FORMATIVO DE GM
1ºCF	-----
2ºCF	-----

7.7.- Comisión de Convivencia.

1. La comisión de convivencia, que se constituye en el seno del consejo escolar, será la encargada de dinamizar, realizar propuestas, evaluar y coordinar todas aquellas actividades del plan de convivencia que, desde distintos sectores del centro, se puedan llevar a cabo, dándolas coherencia y sentido global.
2. La comisión de convivencia se reunirá para analizar la situación de la convivencia en el centro, tantas veces como sus componentes lo consideren necesario. Se levantará acta de cada reunión.
3. El objetivo de la comisión de convivencia es analizar los conflictos que se produzcan en el centro y en los que, incluso produciéndose fuera del centro, tenga alguna incidencia en la comunidad educativa, con la finalidad de encontrar una solución educativa a los mismos.
4. Las funciones de la comisión serán las siguientes:
 - a) Velar por el cumplimiento de este reglamento, de la normativa en vigor sobre derechos y deberes de los alumnos, así como realizar propuestas, evaluar y coordinar actividades del plan de convivencia.
 - b) Mediar en los conflictos que surjan dentro de la comunidad educativa, e informar al consejo escolar al menos dos veces durante el curso sobre las actuaciones realizadas, así como ser informada sobre las medidas que se adopten para resolverlos.
 - c) Elaborar dos veces durante el curso escolar un informe en el que se recojan las incidencias producidas durante ese período, las actuaciones llevadas a cabo y los resultados conseguidos, elevándolo al consejo escolar. En este informe se incluye la información que permitirá elaborar un pronóstico de la situación, y una evaluación de los comportamientos problemáticos y las circunstancias en que aparecen.
5. La comisión de convivencia estará formada por un director pedagógico de etapa, así como un profesor, un padre o madre y un alumno perteneciente al consejo escolar. Si el coordinador de convivencia no forma parte de la comisión de convivencia como representante del profesorado en el consejo escolar, asistirá a sus reuniones con voz, pero sin voto. El consejo escolar podrá decidir que asistan a la comisión de convivencia, con voz, pero sin voto, representantes de otros sectores del mismo o de personas que por su cualificación personal o profesional puedan contribuir a un mejor cumplimiento de sus fines. Ejercerá la presidencia de la misma el director y actuará de secretario el miembro que cada año se acuerde o en su defecto el miembro de menor edad, a excepción del alumno.

C O M I S I Ó N (Nombrados en el Consejo Escolar del 25-10-23)	
Presidente	José Luis Sánchez Alonso
Coordinador de Convivencia	Gabriel Ángel Lucas Ramos (Sin voto)
Representante de los profesores	Luis Gutiérrez Pérez
Representantes de los alumnos	Jesús Martínez Fernández
Representante de los padres	Elena Lastres Torio

7.8.- Responsables de otras tareas y procesos.

Cargos y responsabilidades más relevantes.		
Cargo y/o proceso	INF, PRIMA	ESO, BACH Y CF
Acogida nuevos profesores		
Actividades deportivas, material y patios		
Comisión 50 años		
Coordinación Sección bilingüe		
Coordinación Carrera Popular		
Coordinación CFIE		
Coordinación de Pastoral		
Coordinación Graduación BAC y CF		
Coordinación Graduación Infantil		
Coordinación Marcha Solidaria		
Coordinación Mercadillo Navideño		
Coordinación Practicum		
Coordinadores de Igualdad		
Educación emocional		
Encuestas de satisfacción		
Equipo de Inclusión		
Equipo Innovación Lengua		

Equipo Innovación Marketing, relaciones con prensa, publicidad...		
Equipo Innovación Matemáticas		
Equipo Innovación Multilingüismo		
Equipo TICs (Coordinación)		
Fiestas del Colegio		
Camisetas fiestas 1ºBAC		
Fundación Ciudad de Saberes		
Gestión autocares		
Gestión gráfica		
Intercambios JCyL		
Intercambio Francés		
Jornadas centro inclusivo		
Jornadas de Puertas abiertas		
La Gaceta Escolar		
Operación Bocata		
Página WEB		
Plan de reciclaje 4R		
Plan lector		
Programa RELEO		
Programa Salud Escolar		

Proyecto Europeo de las lenguas		
Redes Facebook		
Redes Instagram		
Redes Twitter		
Regalos, celebraciones, comidas, etc		
Relación con Editoriales INF		
Relación con editoriales Inglés Primaria		
Relación con editoriales PRIM		
Sección Bilingüe		
Secretario actas claustro		
Viajes finales de curso		

8.- Documento de organización del centro. DOC.

Documento presentado en la Dirección Provincial siguiendo las instrucciones del curso 2023-24.

9.- Planes y proyectos no incluidos en el proyecto educativo.

Los siguientes proyectos y planes quedan recogidos como diferentes documentos en la carpeta compartida de One-Drive del Colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE - Inspección Educativa

9.1.- Proyecto de Dirección.

Nadie pone en duda hoy en día que el ejercicio efectivo de la dirección de un centro escolar convive con la existencia de un proyecto que permita analizar la situación actual con el futuro más o menos inmediato y, por consiguiente, con el grado de consecución de lo pretendido en él. Por tanto, es clave tener un buen análisis previo y un diagnóstico que permita establecer las mejoras necesarias para afrontar con garantías de éxito un futuro cercano. El proyecto parte de un buen conocimiento de la realidad, es decir, de la identificación de las necesidades y expectativas de los distintos miembros de la comunidad educativa y de la determinación de las prioridades a las que debemos atender para mejorar esa realidad.

Nuestro proyecto de dirección contiene un compromiso claro y su existencia es igualmente importante para todo el centro educativo, con independencia del proceso por el que su dirección sea seleccionada, porque la función directiva es básica para que el centro cumpla su objetivo de gestionarlo. Queremos que se concreten los compromisos que se asumen en el Proyecto Educativo Institucional y en el propio del Centro para contribuir a mejorar su puesta en marcha.

Nuestro proyecto de dirección sitúa a las personas del equipo directivo y sus equipos ante un proceso de toma de decisiones coherente con los principios metodológicos y educativos del centro, sus objetivos y sus prioridades establecidas. Queremos que sea la guía de su actuación, superando la respuesta inmediata a las urgencias del día a día que tan habitualmente rodean el ejercicio de la función directiva, pero de las que es imposible desligarse.

Los diferentes componentes del proyecto de dirección son la base de una nueva cultura de mejora permanente de la acción educativa que permite identificar las buenas prácticas, impulsar la innovación y optimizar los resultados del centro.

El Colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE ha entrado a formar parte de la Fundación Educere haciendo propios sus valores y compromisos, afianzando la innovación educativa y asumiendo la necesidad de ofrecer un modelo real de escuela inclusiva que dé respuesta a las necesidades presentes en su entorno, sin olvidar las circunstancias que de forma tan brusca nos ha enseñado la pandemia que sufrimos.

Entendemos que vivimos en una sociedad educativa acelerada en la que las estrategias que utilizamos hoy quedan obsoletas prácticamente al terminar el día. Ello nos lleva a buscar respuestas de forma rápida. No tan sólo a cuestiones metodológicas (contenidos, competencias, objetivos...), sino también a experiencias innovadoras de carácter educativo. La realidad genera situaciones que forman el contexto donde crecen nuestros alumnos y que influyen de manera significativa en su desarrollo personal y

emocional. En un mundo globalizado y tecnológico, los jóvenes se encuentran ante diferentes propuestas de valores que posibilitan el enriquecimiento personal, pero que, sin duda, dificultan la toma de decisiones ante situaciones tan diversas. Debemos ayudar a construir una forma de vida basada en una educación integral de valores, capaz de afrontar con éxito un estilo de vida acorde con la sociedad que pretendemos crear.

Nuestro centro pretende ser un lugar de educación integral e inclusivo de la persona a través de su Proyecto Educativo claro y firme y entendemos que la Comunidad Educativa debe ser copartícipe de su propia formación.

Es fundamental la colaboración y participación de todos para la consecución de una mejora en la calidad de la enseñanza y el desarrollo integral de los alumnos, pero sin duda recae en el Proyecto de Dirección la mayor responsabilidad.

Nuestra meta es que este proyecto se desarrolle desde una visión de liderazgo compartido cuyo desarrollo es responsabilidad de todos y cada uno de los que formamos parte de este Centro.

Debemos afrontar un futuro inmediato que no es ajeno al uso de las tecnologías, que han dejado de ser futuro, para ser presente. La escuela no puede dejar de lado una realidad tecnológica que invade a nuestros alumnos y que cambia la forma de enseñar. Debemos adaptarnos a este nuevo marco educativo que pasa inexorablemente por llevar a las aulas un desarrollo tecnológico que nos permita alcanzar un marco de desarrollo digital que prepare a los alumnos en la competencia digital, que tan necesaria va a ser para su futuro.

De igual forma, la compleja realidad política que nos invade llena de incertidumbre el futuro de los centros concertados, siempre en constante crítica. Debemos ser conscientes de que la continuidad dependerá tan solo de lo que hagamos como Equipo, mejorando el trabajo día a día, formándonos de forma continua y, sobre todo, dando respuesta a lo que socialmente se nos demande. Ocupamos un espacio en el sector educativo que puede coexistir, sin ningún género de dudas, con otros modelos de educación existentes en una sociedad que, como no puede ser de otra manera, es diversa y plural.

El proyecto de dirección completo se incluye en la carpeta compartida de One-Drive, no obstante, se indica enlace al video resumen de dicho proyecto que fue presentado al claustro en los primeros días de septiembre de 2021.

<https://drive.google.com/file/d/1q-PjX8njYWLIiFyJNDcSQGV9m8LkL6gP/view?usp=sharing>

9.2.- Plan de Formación del Profesorado.

Continúa el segundo curso del plan de formación de centros CFIE. Los itinerarios a lo largo de este curso serán “Creación de contenidos digitales y productividad con el IPAD” y “Conciencia y Competencia Emocional”.

Este año, se realizarán ambos cursos de forma presencial en el centro educativo. En caso de ser necesario realizarlos online, se realizan obligatoriamente a través TEAMS y con el correo de la Junta (xxxxxxxx@educa.jcyl.es).

Los itinerarios quedan de la siguiente forma

Itinerario 1: Aprendizajes inclusivos incorporando el uso de las TIC

CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES Y PRODUCTIVIDAD CON EL IPAD:

Curso (10 h): Ponencia (8 h): lunes 15 de enero: 16:30 a 19:00 h.

jueves 18 de enero: 16:30 a 19:00 h.

lunes 22 de enero: 16:30 a 19:30 h.

Aplicación en el aula (2 h): jueves 25 de enero: 17:00 a 19:00 h.

“Creación de contenidos digitales propios en el IPAD”:

2 Grupos de trabajo (10 h): lunes 15 de abril: 16:30 a 19:00 h.

jueves 18 de abril: 16:30 a 19:00 h.

lunes 29 de abril: 16:30 a 19:00 h.

jueves 2 de mayo: 16:30 a 19:00 h.

Nº de personas: 16

Itinerario 2: Introducción de la Educación Emocional en nuestras PP.DD.

CONCIENCIA Y COMPETENCIA EMOCIONAL:

Curso (10h): Ponencia (8 h): lunes 8 de enero de 17:00 a 20:00 h.

miércoles 10 de enero de 17:00 a 20:00 h.

jueves 11 de enero de 18.00 a 20.00 h.

Aplicación en el aula (2 h): martes 16 de enero: 17:00 a 19:00 h.

“Dinámicas para el desarrollo de la competencia”: 2 Grupos de trabajo (10 h): Los grupos de trabajo se reunirán a las 4:30 h. a lo largo del 2º trimestre una vez se haya finalizado el curso de formación.

Nº de personas: 18

Otras formaciones.

Respecto a otros tipos de formación, se seguirá trabajando con la realización de cursos a través de la Fundación EDUCERE, en particular con el campus de MAECENAS. A lo largo del curso cada profesor podrá participar en otros cursos y formaciones a título particular. En cualquier caso, toda la formación realizada quedará reflejada en los libros de ruta de cada profesor que se incluirán en la memoria final de curso.

9.3.- Plan de Fomento de la Lectura.

9.3.1.- Planes para el fomento de la lectura y la comprensión lectora - seguimiento del plan. Infantil y primaria. 2023-24

Al menos una vez al trimestre se convoca una reunión entre el Jefe de Estudios, la Coordinadora de Infantil y los Coordinadores de ciclo, junto con el coordinador del Departamento de Apoyo, para valorar la puesta en práctica del Plan. En estas reuniones se valorará el grado de consecución de los objetivos propuestos en esta P.G.A. Durante este curso se terminará de modificar el Proyecto original para adecuarlo a la Legislación Vigente.

Las actividades programadas por los diferentes ciclos para este curso, en relación con el Plan Lector, son las siguientes:

EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el curso 2023/24 volveremos a trabajar el Fomento de la Lectura, planteando diferentes actividades dependiendo de la edad que tengamos, utilizando para ello:

● 1º Infantil

- “Cuentos de Nuba”.
- “Cuentos de Lani”
- Cuentos teatralizados en inglés
- Leer e interpretar pictogramas e imágenes.
- Ampliar el vocabulario a través de diferentes textos tradicionales.
- Despertar el interés y el gusto por la lectura a través de diferentes tipos de textos. (cuentos, rimas, adivinanzas, poemas...)
- Cuentos de Educación Emocional y Clásicos, manipulados por la maestra exclusivamente.
- Descubrir los sonidos dentro de las palabras.
- Representar el argumento de cuentos o algún detalle de los mismos a través de expresión corporal plástica o musical.
- Libros Informativos.
 - Lectura.
 - Comprensión.
 - Dramatización.
 - Representación gráfica.
 - Actividades

● 2º Infantil

- “Cuentos de Moli”
- “Cuentos de Rua”
- “Cuentos de Educación Emocional y Clásicos”,
- Cuentos teatralizados los parques
- Leer e interpretar pictogramas e imágenes.
- Ampliar el vocabulario a través de diferentes textos tradicionales.
- Despertar el interés y el gusto por la lectura a través de diferentes tipos de textos. (cuentos, rimas, adivinanzas, poemas...)
- Descubrir los sonidos dentro de las palabras.

- Representar el argumento de cuentos o algún detalle de los mismos a través de expresión corporal, plástica o musical.
- Libros Informativos
 - Lectura.
 - Comprensión.
 - Dramatización.
 - Representación gráfica.
 - Actividades.
- **3º Infantil**
 - Cuentos de “Aris”
 - Cuentos de “Rua”
 - La memoria de nuestros mayores.
 - Todo, todo , todo está en los libros
 - Cuentos de Educación Emocional y Clásicos.
 - Leer e interpretar pictogramas e imágenes.
 - Ampliar el vocabulario a través de diferentes textos tradicionales.
 - Despertar el interés y el gusto por la lectura a través de diferentes tipos de textos. (cuentos, rimas, adivinanzas, poemas...)
 - Descubrir los sonidos dentro de las palabras.
 - Representar el argumento de cuentos o algún detalle de estos a través de expresión corporal o plástica.
 - Trabajo de Lectura en la Lectoescritura.
 - Libros informativos.
 - Lectura.
 - Comprensión.
 - Dramatización.
 - Representación gráfica.
 - Actividades

Además de estos recursos, siempre en el aula se fomenta la lectura utilizando:

- Cuentos donde los alumnos realizan actividades de comprensión, descripción, representación, dibujos...
 - Invención de historias o finales distintos.
 - Buscar diferencias entre escenas.
 - Trabajar el vocabulario propio de cada cuento.
 - Ordenar o secuenciar imágenes de cuentos.
 - Identificar y memorizar fragmentos de textos tradicionales: cuentos, adivinanzas, trabalenguas...
 - Anticipar qué sucederá en el cuento.
- **Uso de la biblioteca de aula:** En segundo y tercero de Infantil los alumnos se llevarán a casa un libro del Centro el viernes, y el lunes lo traerán a clase y contarán a sus compañeros un breve resumen del mismo, para fomentar la expresión oral.

En la etapa de Infantil se fomenta la lectura de forma constante en cada unidad didáctica: actividades individuales o de grupo.

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CURSO

- Lectura de frases, oraciones, textos y cuentos del libro de Lengua Castellana y Literatura “Comunidad Zoom 1”.
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “después de leer”.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas.
- **Uso de la biblioteca de aula:** cuando terminan las actividades los alumnos podrán utilizar los libros de la biblioteca y hacer lectura silenciosa y cuando terminan el cuento realizan un dibujo del mismo.
- **Lecturas en casa:** Semanalmente los niños elegirán un cuento (de una selección propuesta) que tendrán que leer y posteriormente realizar una actividad de comprensión lectora sobre ellos. La elección del libro y las actividades a realizar serán supervisadas por el maestro para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual de cada alumno.
- Lectura en voz alta en cadena del libro propuesto para tal fin en clase: *El arca de los cuentos 1*. Realización de actividades para garantizar la comprensión.

SEGUNDO CURSO

Primer trimestre

- **Libro de lectura “Comunidad Zoom 2” Ed. Vicens Vives:** lectura de textos relacionados con el tema a trabajar.
 - Situación de aprendizaje 1: *¡Todos contra el fuego!*
 - *Leo, leo, ¿qué lees?: Peligro de incendio.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con la lectura.
 - Lecturas competenciales:
 - Lectura para ordenar las ideas (Actividades en las que se presenta el esquema como una herramienta para ordenar la información. El objetivo es que el alumnado sea capaz de comprender un esquema y aprenda a realizar los suyos propios)
 - Biblioteca en la nube: *¡Dragones sin fuego!*
Cuento que muestra el valor y la importancia de la lectura para el desarrollo del pensamiento del ser humano.
 - Situación de aprendizaje 2: *Una receta secreta*
 - *Leo, leo, ¿qué lees? : ¡A comer!.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con la lectura..

- Lecturas competenciales:
 - Lecturas para comer mejor (Ejercicios para que el alumnado se familiarice con pautas básicas de alimentación)
- Biblioteca en la nube: *Érase una vez una dieta saludable*.
Relato que nos animará a reflexionar sobre nuestra alimentación y a reconocer qué alimentos son saludables y cuáles no.
- Situación de aprendizaje 3: *Mirando al cielo*
 - *Leo, leo, ¿qué lees? : Alrededor del Sol.*
Un cuento del Sistema solar..
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con la lectura..
 - Lecturas competenciales:
 - Lecturas para informarse (El alumno será capaz de comprender la información obtenida a través de un texto normativo y un cartel informativo, así como valorar la utilidad de este tipo de textos en la vida cotidiana)
 - Biblioteca en la nube: *La luna curiosa*
Cuento que nos animará a reflexionar sobre la curiosidad, valorando sus aspectos positivos y, también, la necesidad de ser prudentes.
- Situación de aprendizaje 4: *Inventos*
 - *Leo, leo, ¿qué lees? : Leer con la punta de los dedos.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con la lectura..
 - Lecturas competenciales:
 - Lecturas para inventar (El alumno será capaz de comprender la información obtenida a través de un texto normativo y un cartel informativo, así como valorar la utilidad de este tipo de textos en la vida cotidiana)
 - Biblioteca en la nube: *La casa de los inventos.*
Cuento que muestra el valor, la creatividad y la importancia de ilusionarse para crear y emprender.
- **Lectura en voz alta de libros con lecturas del aula:** cada día un niño elegido según la lista de clase leerá para todos los demás parte de un cuento de un libro de lectura elegido por la profesora. El resto lo leerá la profesora y posteriormente se establecerá un diálogo comprensivo.
- **Uso de la biblioteca de aula:** cuando terminan las actividades los alumnos podrán utilizar los libros de la biblioteca y hacer lectura silenciosa y cuando terminan el cuento realizan un dibujo del mismo.
- **Lecturas en casa:** Semanalmente los niños elegirán un cuento (de una selección propuesta) que tendrán que leer y posteriormente realizar una actividad de comprensión lectora sobre ellos. La elección del libro y las actividades a realizar

serán supervisadas por el maestro para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual de cada alumno.

- **Ruleta de comprensión lectora:** tras una lectura los alumnos harán girar una ruleta interactiva para responder a diferentes preguntas relacionadas con el texto. Con ella se establecen los personajes protagonistas, el tiempo y el lugar de la historia y los hechos que se desarrollan al principio y al final de la misma.

Segundo trimestre

- **Libro de lectura “Comunidad Zoom 2” Ed. Vicens Vives:** lectura de textos relacionados con el tema a trabajar.

- Situación de aprendizaje 5: *Egipto, la tierra del Nilo*
 - *Leo, leo, ¿qué lees?: Cleopatra, la reina del Nilo.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con la lectura..
 - Lecturas competenciales:
 - Lecturas para descubrir (El alumno escribirá utilizando jeroglíficos siguiendo un código de correspondencias entre una serie de pictogramas las letras del abecedario)
 - Biblioteca en la nube: *La creación del mundo.*
Relato mitológico egipcio sobre el dios Ra y la creación del mundo.
- Situación de aprendizaje 6: *Viñeta a viñeta*
 - *Leo, leo, ¿qué lees?: ¡¡¡ Y...toma perrito!!!*
Dorito y Petunia
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con la lectura..
 - Lecturas competenciales:
 - Lecturas para comprender sonidos (El alumno se familiarizará con las onomatopeyas y su uso en diferentes contextos)
 - Lectómetro
Lámina en la que se propone al alumnado que señale los libros que va leyendo para medir su actividad lectora.
- Situación de aprendizaje 7: *Mitológicos.*
 - *Leo, leo, ¿qué lees?: Personajes para imaginar:*
Pegaso, Las ninfas, Los centauros y La Esfinge.
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con la lectura..
 - Lecturas competenciales:
 - Lecturas para aprender cómo son las cosas (El alumno será capaz de comprender un relato tradicional oral y, a la vez, desarrollar su capacidad de atención)

- Lectómetro
Lámina en la que se propone al alumnado que señale los libros que va leyendo para medir su actividad lectora.
- Situación de aprendizaje 8: *Un paseo por España*.
 - *Leo, leo, ¿qué lees?: La leyenda del acueducto de Segovia*.
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con la lectura..
 - Lecturas competenciales:
 - Lecturas para viajar (El alumno analizará la información presente en un mapa)
 - Lectómetro
Lámina en la que se propone al alumnado que señale los libros que va leyendo para medir su actividad lectora.
- **Lectura en voz alta de libros con lecturas del aula:** cada día un niño elegido según la lista de clase leerá para todos los demás parte de un cuento de un libro de lectura elegido por la profesora. El resto lo leerá la profesora y posteriormente se establecerá un diálogo comprensivo.
- **Lectura de adivinanzas, romances, teatro y fábulas**
- **Lectura en voz alta y resumen de la historia:** Los niños, en gran grupo, realizarán una lectura en voz alta y harán un resumen oral de la historia entre todos. El profesor lo escribirá en la pizarra, haciendo hincapié en las partes fundamentales (principio-nudo-desenlace). Las actividades serán supervisadas (y adaptadas cuando sea necesario) para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual y el nivel de competencia curricular de cada alumno.
- **Lecturas en casa:** Semanalmente los niños elegirán un cuento (de una selección propuesta) que tendrán que leer y posteriormente realizar una actividad de comprensión lectora sobre ellos. La elección del libro y las actividades a realizar serán supervisadas por el maestro para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual de cada alumno.
- **Ruleta de comprensión lectora:** tras una lectura los alumnos harán girar una ruleta interactiva para responder a diferentes preguntas relacionadas con el texto. Con ella se establecen los personajes protagonistas, el tiempo y el lugar de la historia y los hechos que se desarrollan al principio y al final de la misma.
- **Dado cuentacuentos:** por grupos tirarán un dado y tendrán que elaborar una historia conjunta donde cada miembro del grupo desempeñará un papel esencial. Entre los diferentes roles estará inventar los personajes, crear un tiempo y un lugar determinados, una introducción, un nudo y un desenlace.

Tercer trimestre

- **Libro de lectura “Comunidad Zoom 2” Ed. Vicens Vives:** lectura de textos relacionados con el tema a trabajar.
 - Situación de aprendizaje 9: *Con plumas y alas*.
 - *Leo, leo, ¿qué lees?: La zorra y el cuervo*.
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.

- Responder oralmente a preguntas relacionadas con la lectura..
 - Lecturas competenciales relacionadas con el tema a trabajar.
 - Lectómetro
 - Lámina en la que se propone al alumnado que señale los libros que va leyendo para medir su actividad lectora.
- Situación de aprendizaje 10: *Cantando versos.*
 - *Leo, leo, ¿qué lees?: Cantando poemas.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con la lectura..
 - Lecturas competenciales relacionadas con el tema a trabajar.
 - Lectómetro
 - Lámina en la que se propone al alumnado que señale los libros que va leyendo para medir su actividad lectora.
- Situación de aprendizaje 11: *Andersen, un escritor de cuentos.*
 - *Leo, leo, ¿qué lees?: Hans Christian Andersen, el cuentista..*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con la lectura..
 - Lecturas competenciales relacionadas con el tema a trabajar.
 - Lectómetro
 - Lámina en la que se propone al alumnado que señale los libros que va leyendo para medir su actividad lectora.
- Situación de aprendizaje 12: *El teatro de títeres.*
 - *Leo, leo, ¿qué lees?: Cómo construir un títere.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con la lectura..
 - Lecturas competenciales relacionadas con el tema a trabajar.
 - Lectómetro
 - Lámina en la que se propone al alumnado que señale los libros que va leyendo para medir su actividad lectora.
- **Lectura en voz alta de libros con lecturas del aula:** cada día un niño elegido según la lista de clase leerá para todos los demás parte de un cuento de un libro de lectura elegido por la profesora. El resto lo leerá la profesora y posteriormente se establecerá un diálogo comprensivo.
- **Lectura de cómics, mapas, manuales de instrucciones...**
- **Iniciación a la técnica del resumen:** Entre todos harán el resumen, de forma oral y posteriormente cada uno, de forma individual, lo escribirá en su cuaderno. Las actividades serán supervisadas para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual y el nivel de competencia curricular de cada alumno.

- **Lecturas en casa:** Semanalmente los niños elegirán un cuento (de una selección propuesta) que tendrán que leer y posteriormente realizar una actividad de comprensión lectora sobre ellos. La elección del libro y las actividades a realizar serán supervisadas por el maestro para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual de cada alumno.
- **Ruleta de comprensión lectora:** tras una lectura los alumnos hacen girar una ruleta interactiva para responder a diferentes preguntas relacionadas con el texto. Con ella se establecen los personajes protagonistas, el tiempo y el lugar de la historia y los hechos que se desarrollan al principio y al final de la misma.
- **Dado cuentacuentos:** por grupos tirarán un dado y tendrán que elaborar una historia conjunta donde cada miembro del grupo desempeñará un papel esencial. Entre los diferentes roles estará inventar los personajes, crear un tiempo y un lugar determinados, una introducción, un nudo y un desenlace.

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TERCER CURSO

1. Lectura quincenal de un libro y realización de un resumen sobre el mismo. Para los alumnos de N.E.E. que no tienen adquirida la lectoescritura los padres les leerán un libro propuesto por el PT y los niños realizarán un dibujo sobre el mismo.
2. Lectura en voz alta en cadena del libro propuesto para tal fin en clase: *Esto no es "solo" un diario*. Realización de actividades para garantizar la comprensión, ayudando al PT a aquellos niños que tienen mayores dificultades en la lectura comprensiva.
3. Lecturas dramatizadas, siempre que el texto lo permita, procurando asignar los papeles más sencillos a los alumnos con mayores dificultades.
4. Buscar un final diferente para cuentos conocidos por los alumnos.
5. Introducir en un cuento conocido un factor sorpresa para que el alumno desarrolle una historia paralela.
6. Todos los alumnos leerán un texto del libro de lecturas "esto no es (solo) un diario", elegido por el tutor/a en voz baja. Después lo leerá en voz alta el tutor y cambiará solo una palabra del texto, que los alumnos deberán reconocer.
7. El tutor/a comenzará una historia, después señalará a un alumno/a para que continúe, y éste hará lo mismo con un compañero/a, a esta actividad la llamamos "el cuento encadenado".

CUARTO CURSO

1. Lectura de 3 libros mínimo por trimestre y elaboración de la pertinente ficha-resumen sobre los textos leídos.
2. Lectura en voz alta en cadena del libro de lectura. Realizando paradas y actividades para garantizar la comprensión. Se ayudará (y adaptará si es necesario) a aquellos alumnos que tienen mayores dificultades en la lectura comprensiva.
3. Análisis de distintos tipos de texto para diferenciar narración, descripción y poesía.
4. Buscar un final diferente para cuentos conocidos por los alumnos.
5. Todos los alumnos leerán en voz baja un texto elegido por el tutor. Después se leerá en voz alta y se cambiará alguna palabra o algún dato del texto, que los alumnos deberán reconocer.
6. El tutor comenzará una historia, después señalará a un alumno/a para que continúe, y éste hará lo mismo con un compañero/a, a esta actividad la llamamos "el cuento encadenado".

TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

QUINTO CURSO

1. En el curso 2023-2024 se trabajará un plan lector de manera gamificada con 2 títulos diferentes a lo largo del año, uno de ellos será Las Fábulas de Esopo.
 - Trabajo del Plan Lector: una hora semanal.
 - Actividades del Plan lector:
 - Actividades de comprensión lectora.
 - Actividades relacionadas con el fomento de valores.
2. Lectura de un mínimo de 3 libros por trimestre. Realizaremos una exposición oral de cada uno de ellos durante las clases. Los alumnos leerán libros adaptados a sus características individuales.
3. **Uso de la biblioteca de aula:** se prestarán libros de la biblioteca de aula siempre que sea posible.
4. Trabajaremos diferentes lecturas relacionadas con el objetivo general y las ODS.
5. Leeremos diferentes artículos relacionados con las situaciones de aprendizaje.

SEXTO CURSO

1. En el curso 2023-2024 Se trabajará de manera gamificada mediante la saga de libros de Elliot Tomclyde de la siguiente manera:
 - Elliot Tmclyde y Elliot Tomclyde y el limbo de los perdidos (1º trimestre)
 - Elliot Tomclyde y el retorno de las momias y Elliot Tomclyde y los secretos de los Lampar (2º trimestre)
 - Elliot Tomclyde y las piedras elementales (3º trimestre)
 - Trabajo del Plan Lector: una hora semanal.
 - Actividades del Plan lector:
 - Actividades de comprensión lectora.
 - Actividades relacionadas con el fomento de valores.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA EN INGLÉS 5º Y 6º

En el área de inglés leeremos: "Geronimo Stilton. Mighty Mount Kilimanjaro". Trabajaremos el fomento de la lectura y las TIC a través de evaluaciones de comprensión lectora con Plickers y un trabajo final digital. Se leerán también libros de la biblioteca de aula y de la página "Epic".

El plan de fomento a la lectura tiene como objetivo principal promover la lectura entre los estudiantes de 5º y 6º de educación primaria a través de la lectura del libro "Mighty Mount Kilimanjaro". Este libro ofrece una emocionante aventura que combina elementos de geografía, cultura y exploración, lo que lo hace adecuado para estudiantes de esta edad. A lo largo del plan, los estudiantes podrán mejorar sus habilidades de comprensión lectora, ampliar su vocabulario y desarrollar el amor por la lectura.

Objetivos:

- Fomentar el hábito de la lectura entre los estudiantes.
- Mejorar la comprensión lectora y la fluidez en la lectura.
- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- Ampliar el vocabulario y el conocimiento sobre geografía y culturas africanas.
- Fomentar la participación activa y la discusión en grupo.

9.4.- Plan de Bilingüismo.

El Proyecto Bilingüe sigue formando parte de la oferta educativa del Centro.

En Infantil se imparte una hora semanal de inglés.

En Primaria, en el primer y segundo nivel se continúan impartiendo en inglés los contenidos correspondientes a las asignaturas de Educación Física y Educación Artística (Música). En los niveles restantes (desde 3º hasta 6º) se imparten en inglés las áreas de Educación Física y toda la Educación Artística, esto es, Música y Plástica.

En primer y segundo nivel, el área de Música va incorporando gradualmente el inglés hasta alcanzar aproximadamente un 50%, mientras que la Educación Física se desarrolla, desde el primer momento, un 50% en inglés y un 50% en español.

En el resto de niveles, la Música va aumentando el uso del inglés hasta alcanzar aproximadamente un 80% del tiempo. En el resto de las áreas, el trabajo en inglés comprende el 100% del horario.

Coordinación

El Coordinador de la Sección Bilingüe será el especialista de inglés y educación física de 4º de Primaria. Durante el curso, el Coordinador, los especialistas de Educación Física, los especialistas de Educación Artística, los especialistas de Lengua Extranjera - inglés, un representante del Departamento de Integración y el Director de Educación Infantil y Primaria, se reunirán cuando se estime oportuno para llevar a cabo las siguientes tareas:

- Unificar los recursos metodológicos y materiales.
- Programar actividades complementarias.
- Evaluar la marcha del proyecto y tomar medidas para superar las dificultades.
- Analizar el rendimiento y respuesta de los alumnos participantes.
- Coordinar aspectos organizativos.

Evaluación

- Al finalizar el curso se realizará una revisión del proyecto, cuyas conclusiones se incluirán en la Memoria final del curso.
- El grado de consecución de los objetivos y contenidos programados.
- La efectividad de los recursos metodológicos y materiales utilizados.
- Los criterios de evaluación establecidos.
- Valoración del horario semanal. Se analizarán: El grado de participación, número de sesiones, medidas de coordinación docente, etc.

9.5.- PEL. Porfolio de lenguas.

El proyecto iniciado en el curso 2005/06 tiene como objetivo general “dar a conocer a los alumnos del Colegio las distintas lenguas y culturas que conviven en la U.E”.

Con este objetivo se incluyen las actividades de la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes que han sido elegidas para fomentar la familiarización con el uso de otros idiomas y el conocimiento y respeto de otras culturas distintas a la nuestra.

Además, dependiendo de la oferta y las circunstancias organizativas, se realizarán: encuentros con jóvenes extranjeros que estén estudiando español en Salamanca o que estén viajando con sus centros educativos por la ciudad, se propondrán idas al cine para asistir a películas en versión original y al teatro para asistir a obras en inglés y francés, basadas en obras de literatura

9.6.- Plan de evacuación. Informe 2022.

Se incluye como anexo el informe elaborado correspondiente.

9.7.- Plan de reciclaje 4R.

Decidimos mantener el mismo sistema de separación y recogida de residuos del curso pasado, después de comprobar que funcionaba. Seguiremos la misma dinámica, recogiendo **el papel solo al final de cada trimestre o cuando su contenedor (azul) esté lleno.**

PROCEDIMIENTO

- 1. Viernes - 13:15 – el grupo de alumnos designado por el tutor/la tutora se organiza para recoger las bolsas de plástico de LOS CONTENEDORES AMARILLOS de las galerías de 1º, 2º, 3º, 4º de ESO y de todos los patios.**
Se sustituyen las bolsas usadas por nuevas. **En cada clase habrá bolsas de basura. En el caso de que no haya bolsas de basura suficientes en el aula, se pueden solicitar en portería o al jefe de estudios.**
- 2. Viernes - 13:20 -** Un alumno se acerca a jefatura, mientras todos los demás esperan con las bolsas cerradas en el patio central. Salen todos, alumnos y jefe de estudios, por el patio de infantil para tirar las bolsas de plástico de **LOS CONTENEDORES AMARILLOS** al contenedor respectivo. **Los plásticos se tiran al contenedor amarillo, no lo olvidéis.**
- 3. Viernes - 13:30 -** Terminada la recogida de residuos, todos deberán volver a sus clases tranquilamente, después de debidamente desinfectadas las manos.

MUY IMPORTANTE:

- No trasladar las bolsas del patio central ni al rondín, ni al túnel, para evitar ensuciar esos espacios.
- Desinfectar las manos antes y después de todo el proceso.

Es importante que los profesores que dan clase a última hora sepan quienes son los alumnos que tienen que salir de clase ese día, por lo que pedimos la colaboración de los tutores y de las tutoras para que, una vez hecha la distribución de las tareas entre los alumnos y las alumnas, los delegados hablen con el profesor con el que tendrán clase los viernes a última hora.

La comunicación de los días de recogida que corresponden a cada curso se hará al principio de cada trimestre a través del correo electrónico. Dicho calendario de la tarea de recogida se deberá imprimir y mantener visible en cada clase, para que se sepa en todo momento a qué grupo le toca recoger y retirar los residuos.

9.8.- Plan de Orientación académica.

Se adjunta como Anexo en la carpeta correspondiente.

9.9.- Plan Digital de centro.

Desde nuestro último Plan TIC, realizado en 2016, tanto la Dirección del Centro como el claustro han sido conscientes de la importancia de integrar las nuevas tecnologías en la actividad docente. En este sentido, se planteó la necesidad de un nuevo Plan TIC de transición para los próximos años que permitiera afrontar la integración de los iPads como herramienta de trabajo de alumnos y profesores a partir de 5º de Primaria.

Para afrontar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera planificada se establecerán procesos secuenciales y progresivos con diversas actuaciones desde distintas áreas. Dentro de este proceso se enmarca la participación en la certificación “CoDiCe TIC”, así como la participación de dos profesoras en el curso “CoDiCe TIC: Certificación del nivel digital del centro”. A fecha de este año la certificación y la auditoría correspondiente nos ha llevado obtener el certificado de nivel 3: medio para los dos próximos años. Es objetivo para el curso mejorar en los procesos con el fin de solicitar un aumento de nivel para el curso 2024-25.

Del mismo modo, uno de los coordinadores TIC ha realizado el curso para la certificación digital “DigComEdu” de Centro, promovido desde Escuelas Católicas.

La realización de este plan TIC está motivada por el compromiso del centro con la calidad, las nuevas tecnologías y la creación de un plan estratégico centrado en la continuación de un modelo pedagógico que utiliza una metodología adaptada a la actualidad.

El desarrollo completo del PLAN se encuentra como anexo a la PGA.

9.10.- Programa de Unidades de Acompañamiento.

PROGRAMA DE UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR DEL ALUMNADO EDUCATIVAMENTE VULNERABLE, EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS O PSICOPEDAGÓGICOS SITUADOS EN ZONAS/SECTORES ESCOLARES Y CENTROS RURALES AGRUPADOS

En el marco de los componentes de la política del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España, cuyo despliegue corresponde al Ministerio de Educación y Formación Profesional a través de las Administraciones educativas, la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León desarrolla el programa de cooperación territorial de Unidades de Acompañamiento y Orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable, como complemento a los Servicios de Orientación existentes.

Este programa de cooperación territorial se plantea como una medida innovadora con la función específica de acompañar las trayectorias educativas del alumnado más vulnerable, para, en coordinación con los servicios de orientación educativa existentes de sector, prevenir fracasos, promover su aprendizaje y el éxito escolar.

Nuestro centro se incluye en el Programa a través de la cumplimentación por parte del Director/a o representante legal del centro educativo del “Acuerdo de participación del centro educativo con la Unidad de Acompañamiento y Orientación” recogido como anexo II en la “Resolución de 20 de enero de 2022, de la Dirección General de Formación Profesional, Régimen Especial y Equidad Educativa, por la que se determina la organización y funcionamiento de las unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable en centros docentes sostenidos con fondos públicos de Castilla y León, en el marco del programa de cooperación territorial de Unidades de Acompañamiento y Orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable”.

En nuestro centro la actuación de la Unidad de Acompañamiento y Orientación personal y familiar tiene como destinatario el alumnado más vulnerable en riesgo de repetición y abandono del sistema educativo. Este alumnado es propuesto conjuntamente entre el equipo directivo del centro educativo y el Servicio de Orientación que atiende al mismo, teniendo presente la necesidad de acompañamiento y orientación individualizada, tanto a nivel personal como familiar.

La familia del alumnado atendido por la Unidad tiene previo a su intervención, el documento de “Información y Consentimiento Familiar”, según se recoge en el anexo 3 de la “Resolución de 20 de enero de 2022”, en el que se informa a la familia de los aspectos básicos del programa de Unidades de Acompañamiento y Orientación y se solicita por escrito su consentimiento para intervenir y su compromiso de colaboración con la Unidad.

La intervención con este alumnado tiene un carácter complementario a las actuaciones que realizan los Servicios de Orientación, por lo que tiene en cuenta las actuaciones previas efectuadas por estos.

Para la intervención se realiza el “Plan de Acompañamiento e Intervención”, documento de funcionamiento y organización de la intervención individualizada a realizar, tanto con el alumno/a en cuestión como, si fuere el caso, con su familia. Este documento se realiza en consonancia con el anexo 4 recogido en la “Resolución de 20 de enero de 2022”.

El Plan de Acompañamiento e Intervención tiene la conformidad del director/a del centro educativo y es actualizado en la medida que las circunstancias y necesidades del alumnado y/o familias varíen sustancialmente.

El Plan de Acompañamiento e Intervención junto con otra documentación del Programa, se incluirá en el expediente académico del alumnado, correspondiendo su custodia al centro educativo en el que se encuentra escolarizado el alumnado.

10.- Materias por departamento / ciclo

LISTADO DE DEPARTAMENTOS. ASIGNATURAS Y MATERIA. Curso 2022-23

Departamento de Ciencias Jefa de departamento Lucía Valencia	
Anatomía Aplicada	Anatomía Aplicada 1ºBAC
Biología	Biología 2ºBAC
Biología y Geología	Biología, Geología y CA 1ºBAC
	Biología y Geología 1ºESO
	Biología y Geología 3ºESO
	Biología y Geología 4ºESO
Conocimiento de las matemáticas	Conocimiento de las Matemáticas 2ºESO
Cultura Científica	Cultura Científica 1ºBAC
Física	Física 2ºBAC
Física y Química	Física y Química 1ºBAC
	Física y Química 2ºESO
	Física y Química 3ºESO
	Física y Química 4ºESO
Geología	Geología y Ciencias Ambientales 2ºBAC
Laboratorio de Ciencias	Laboratorio de Ciencias 4ºESO
Matemáticas	Matemáticas I 1ºBAC
	Matemáticas II 2ºBAC
	Matemáticas 1ºESO
	Matemáticas 2ºESO
	Matemáticas 3ºESO
	Matemáticas A o B 4ºESO
Matemáticas Aplicadas	Mat. Aplicadas a las CCSS I 1ºBAC
	Mat. Aplicadas a las CCSS II 2ºBAC
Química	Química 2ºBAC

Departamento de Sociales y Humanidades
Jefe de Departamento Paulino Fernández

Cultura Clásica	Cultura Clásica 2ºESO
Economía	Economía 1ºBAC
	Economía y Emprendimiento 4ºESO
Empresa y Diseño de Modelo de negocios	Empresa y Diseño de Modelo de negocios 2ºBAC
Educación en valores cívicos y éticos	Educación en valores cívicos y éticos 2ºESO
Filosofía	Filosofía 1ºBAC
Formación y Orientación Personal y Profesional	FOPP 4ºESO
Formación para la empresa y el empleo	FEE 4ºESO
Geografía	Geografía 2ºBAC
Geografía e Historia	Geografía e Historia 1ºESO
	Geografía e Historia 2ºESO
	Geografía e Historia 3ºESO
	Geografía e Historia 4ºESO
Historia de España	Historia de España 2ºBAC
Historia de la Filosofía	Historia de la Filosofía 2ºBAC
Historia del Mundo Contemporáneo	HMC 1ºBAC
Psicología	Psicología 2ºBAC
Religión	Religión 1ºBAC
	Religión 1ºESO
	Religión 2ºESO
	Religión 3ºESO
	Religión 4ºESO
Taller de Filosofía	Taller de Filosofía 4ºESO

Departamento de Idiomas
Jefa de Departamento M^a Teresa Martín Hdez.

Alemán	Alemán 1ºESO
	Alemán 2ºESO
	Alemán 3ºESO
	Alemán 4ºESO
Francés	Francés I 1ºBAC
	Francés II 2ºBAC
	Francés 1ºESO
	Francés 2ºESO
	Francés 3ºESO
	Francés 4ºESO
Inglés	Inglés I 1ºBAC
	Inglés II 2ºBAC
	Inglés 1ºESO
	Inglés 2ºESO
	Inglés 3ºESO
	Inglés 4ºESO

Departamento de Lengua
Jefa de departamento Ana M^a Conde

Conocimiento del lenguaje	Conocimiento del lenguaje 1ºESO
Latín	Latín 4ºESO
Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura I 1ºBAC
	Lengua Castellana y Literatura II 2ºBAC
	Lengua Castellana y Literatura 1ºESO
	Lengua Castellana y Literatura 2ºESO
	Lengua Castellana y Literatura 3ºESO
	Lengua Castellana y Literatura 4ºESO
Literatura Universal	Literatura Universal 1ºBAC

Departamento de Tecnología, Artes Plásticas y Musicales Jefa de Departamento María Villarón	
Control y Robótica	Control y Robótica 3ºESO
Dibujo Técnico	Dibujo Técnico I 1ºBAC
	Dibujo Técnico II 2ºBAC
Educación Física	Educación Física 1ºBAC
	Educación Física 1ºESO
	Educación Física 2ºESO
	Educación Física 3ºESO
	Educación Física 4ºESO
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Educación Plástica, Visual y Audiovisual 1ºESO
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual 3ºESO
Expresión Artística	Expresión Artística 4ºESO
Música	Música 2ºESO
	Música 3ºESO
Digitalización	Digitalización 4ºESO
Programación Informática	Programación Informática 4ºESO
Taller de Artes Plásticas	Taller de Artes Plásticas 3ºESO
Tecnología y digitalización	Tecnología y digitalización 1ºESO
	Tecnología y digitalización 3ºESO
Tecnología	Tecnología 4ºESO
Tecnología de la Información y Comunicación	TIC I 1ºBAC
	TIC II 2ºBAC
	TIC 4ºESO

Departamento de Ciclo Formativo Jefe de departamento Andrés Vaquero	
1º Ciclo Formativo	FOL
	Identificación de materiales en PreImpresión
	Ilustración Vectorial
	Tratamiento de imagen en mapas BITS
	Tratamiento de textos
2º Ciclo formativo	Empresa e Iniciativa Emprendedora
	Compaginación
	Ensamblado de Publicaciones Electrónicas
	Imposición y Obtención Digital
	Impresión Digital

11.-Programaciones didácticas y planes de refuerzo.

Quedan recogidos como documentos en la carpeta compartida de One Drive del Colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE - Inspección Educativa. Se mantienen las programaciones de los cursos de LOMCE.

De igual forma quedan incluidos los planes de refuerzo correspondientes a este curso por etapas.

12.-Propuestas curriculares y pedagógicas.

Quedan recogidos como documentos en la carpeta compartida de One Drive del Colegio Maestro Ávila - Fundación EDUCERE - Inspección Educativa. Se mantienen las programaciones de los cursos de LOMCE.